



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
- PAS-**

**LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFANTUL APOSTOL ANDREI” MUNICIPIUL PLOIEȘTI**

2026 - 2030



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”
MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Nr. 9457/12.10.2026



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2026 - 2030

Avizat în Consiliul Profesorat: 8.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație: 12.10.2026



COLECTIVUL DE ELABORARE

COORDONATOR: PROF. POPA Laura Călina - DIRECTOR

MEMBRI:

- **PROF. PREDA George Cosmin – DIR. ADJ.**
- **PROF. MANOLE Maria Roxana – DIR. ADJ**
- **PROF. POPESCU Simona – Membru C.A.**
- **PROF. HARVATESCU-MATACHE Florina – RESPONSABIL C.E.A.C**

PARTENERI SOCIALI

- ✚ **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- ✚ **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI**
- ✚ **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- ✚ **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**
- ✚ **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**

APROBAT,

Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Inspector Școlar General,
Prof. RIZEA ILONA

AVIZAT,

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Prahova
Președinte,

CUPRINS

Partea I: CONTEXTUL	4
1.1. Misiunea/Viziunea școlii	4
1.2. Profilul actual al școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2025/2026	11
Partea II: ANALIZA NEVOILOR.....	48
2.1 Analiza Mediului Extern	48
2.1.1. Mediul economic	48
2.1.4. Contextul european	53
2.1. Agenda educațională 2030.....	53
2.2. Cadre de cooperare	53
2.3. Obiective principale.....	53
2.4. Instrumente și inițiative	53
2.5. Direcții principale ale reformei.....	54
2.6. Obiective specifice ale reformei	55
2.6.1 Contextul național.....	57
2.7. Ținte strategice	57
2.7.1 Educație generală și învățământ preuniversitar	57
2.7.2 Învățământ superior	57
2.7.3 Învățământ profesional și formare profesională	57
2.7.4 Digitalizare și inovare	57
2.7.5 Monitorizare și evaluare	58
2.8. Educație preuniversitară	58
2.9. Învățământ profesional și formare profesională	59
2.10. Digitalizare și inovare.....	59
2.11. Direcții principale ale reformei.....	59
2.12. ANALIZA MEDIULUI INTERN	60
2.12.1. Predarea și învățarea	61
2.12.2 Resurse materiale	64
2.12.3 Rezultatele elevilor	65
2.12.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor /monitorizarea absolvenților	65
2.12.5 Calificari si curriculum	67
2.12.6 Resurse umane	70
2.12.7 Informații privind spațiile școlare	71
2.12.8 Parteneriate si colaborări.....	72
2.13. ANALIZA SWOT	73
2.14. REZULTATELE ANALIZEI.....	78
2.15. PRIORITĂȚI CARE SE BAZEAZĂ PE ANALIZA NEVOILOR	79

2.16. ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic).....	80
2.17. OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE.....	80
PARTEA A III-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	87
3.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	87
3.2. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	87
LISTA ABREVIERILOR.....	89

Partea I: CONTEXTUL

„Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor.”

Albert Einstein

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic și descrie modul în care **Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”**, Municipiul Ploiești, urmărește să-și atingă obiectivele în perspectiva anului 2027. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri reprezentând și o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Planul de acțiune al școlii (PAS), Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, Municipiul Ploiești conține și obiectivele nerealizate în PAS 2026 - 2025, reflectă strategia educațională pe termen mediu și este adaptat la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

1.1. Misiunea/Viziunea școlii

Misiunea:

Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” oferă oportunități de formare inițială și continuă de înaltă calitate asigurând integrarea și reintegrarea pe piața muncii locală, națională și europeană, dezvoltarea abilităților manageriale și antreprenoriale și responsabilizarea pentru propria carieră și calitate a vieții.

Misiunea Liceului Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești este **CALITATE ȘI VALOARE PENTRU VIITOR** în acord cu cerințele de pe piața muncii din Uniunea Europeană.

Viziunea:

Absolvenți conștienți de necesitatea adaptării la dinamica evoluțiilor de pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene.

1.2. Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Clădirea școlii a fost construită în 1966. Între anii 1966 – 1968 a funcționat aici Liceul Energetic Ploiești, actual Grup Școlar Energetic Ploiești. Este o clădire de școală tip, cu 23 săli de clasă, 3 cabinete, 5 laboratoare, 1 atelier, o sală de sport (din anul 1976), cabinet logopedic, cabinet medical și o bibliotecă cu peste 18000 de volume. Școala beneficiază de un spațiu verde cu o suprafață de 14000 m.p.

Începând cu anul 1968, funcționează în această clădire Școala Generală cu Clasele I-VIII nr. 24 Ploiești. O primă schimbare a numelui are loc în anul 1998 – Școala cu Clasele I-VIII „Sfântul Apostol Andrei” – iar cea de-a doua în anul 2004 – ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești; în anul 2007 ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” devine GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”. În septembrie 2009, GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI” preia ca structură Școala

Postliceală Sanitară de Stat, iar în anul 2011, s-a retras calitatea de structură a școlii postliceale, iar clasele de le domeniul sănătate și asistență pedagogică devin clase ale Grupului Școlar de Servicii Sfântul Apostol Andrei” .

Populația școlară arondată școlii, până în 1981, era de aproximativ 1000 de elevi. Începând cu anul 2000, se constată o scădere a populației școlare, încât în anul școlar 2004-2005 există un număr de aproximativ 700 de elevi, tendința devine crescătoare, astfel încât în anul școlar 2017-2018 la L.T.S. „Sfântul Apostol Andrei” sunt înscriși 1026 elevi la clasele cu finanțare de la bugetul de stat din care 471 la clasele cu autofinanțare

De-a lungul, anilor au fost promovate mai multe profiluri: începând cu anul 1980 - clase cu profil de volei (băieți și fete); din anul 1990 clase cu profil limba franceză și limba engleză intensiv; începând cu anul 2003 clase de SAM din domeniile „Estetica și îngrijirea corpului omenesc” și „Turism și alimentație”, elevii acestor calificări continuând studiile prin anul de completare, și apoi prin ciclul superior al liceului, ruta progresivă de calificare în domeniul Servicii. Încă din anul școlar 2008-2009 au fost înființate clase ce aparțin rutei directe de calificare, domeniul Servicii, și clase de nivel 3 avansat de calificare prin școala postliceală, calificarea „Stilist”, cu finanțare de la bugetul de stat. În anul 2009 se înființează 2 clase cu finanțare de la bugetul de stat, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea „Asistent medical generalist”, iar în anul 2010 se înființează o clasă, cu finanțare de la bugetul de stat, calificarea „Asistent medical de laborator”. În anul 2013 s-a purces la realizarea dosarului de autorizare provizorie pentru domeniul de pregătire de baza – comerț ca urmare a solicitărilor din parte agenților economici și a trendului existent pe piața muncii , înființându- se două clase având ca finalitate specializarea : Tehnician în activități de comerț .

În anul școlar 2014 - 2016 unitatea școlară a obținut acreditare pentru calificările profesionale: Tehnician în turism (nivel 4, Domeniul: Turism și alimentație) și Asistent medical de laborator (nivel 5, Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică).

În anul școlar 2016 - 2017 s-a obținut acreditarea pentru următoarele calificări profesionale: Asistent medical de farmacie (nivel 5, Domeniul Sănătate și asistență pedagogică) și Agent de turism – ghid (nivel 5, Domeniul Turism și alimentație)

În anul școlar 2017 – 2018, s-a obținut acreditarea pentru calificarea profesională: Tehnician în activități de comerț, nivel 4 de calificare, Domeniul Comerț.

În prezent unitatea școlară are toate calificările profesionale, pentru care școlarizează elevi, ACREDITATE.

În anul școlar 2025-2026, s-a obținut autorizarea de funcționare provizorie a unității de învățământ pentru nivelul secundar superior (liceu), filiera teoretică, profil umanist, specializările: filologie, științe sociale și filiera teoretică, profil real specializarea științe ale naturii.

Școala facilitează pregătirea atât a elevilor din zona de Nord a orașului, cât și a celor din localitățile de pe văile Slănicului și Teleajenului. Înființarea grupului școlar s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul serviciilor în diferite nivele de calificare profesională.

Cultura organizațională

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: respectul reciproc, sinceritate, transparență, încrederea în om și în capacitățile sale creative, devotament față de profesiunea aleasă și față de satisfacerea cerințelor comunității. Din acest punct de vedere, deviza noastră este: *„Devotați binelui comunității din care facem parte!”*

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional, sunt consultate și implicate în luarea deciziilor și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: în cadrul „Bursei de Valori Educaționale” desfășurată anual, Ziua Porților Deschise organizată anual în perioada aferentă programului Scola Altfel, prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul siteului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale.

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile specifice domeniilor de turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului omenesc.

Pentru anul școlar 2026 - 2027, **OFERTA EDUCAȚIONALĂ** a școlii este următoarea:

a). Tipul unității de învățământ: este un liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- ❖ învățământ primar, clasele pregătitoare - I - IV, învățământ de zi;
- ❖ învățământ gimnazial, clasele V - VIII, învățământ de zi;
- ❖ învățământ profesional de stat cu durata de trei ani, clasele IX - XI, învățământ de zi, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
 - comerț
 - ❖ învățământ liceal, clasele IX - XII, învățământ de zi, ruta directă de calificare, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
 - comerț;
 - ❖ învățământ postliceal, învățământ de zi, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
 - sănătate și asistență pedagogică;

b). Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:

- ◆ școala profesională cu durata de trei ani, **nivel 3 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist;
 - turism și alimentație – calificarea profesională: bucătar
 - comerț- calificarea: comerciant- vânzător
- ◆ liceu tehnologic, **nivel 4 de calificare** filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: coafor stilist;
 - turism și alimentație, calificările profesionale: tehnician în turism, tehnician în gastronomie, Tehnician în hotelărie, Tehnician în activități de comerț;
 - comerț, calificarea profesională: tehnician în activități de comerț, tehnician în achiziții și contractări;
- ◆ școala postliceală, **nivel 5 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - turism și alimentație- agent de turism ghid
 - turism și alimentație-tehnician nutriționist
 - sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: asistent medical generalist, asistent de laborator și asistent de farmacie.
- ◆ A doua șansa- calificarea Lucrător Hotelier

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ:

TOTAL NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR DE ELEVI/ANUL ȘCOLAR		
	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Total primar	142	161	176
Total gimnaziu	84	95	86
Total învățământ liceal	599	652	744
Total învățământ profesional	209	178	127
Total învățământ postliceal	417	345	341
A doua șansă	-	-	55
TOTAL POPULAȚIE ȘCOLARĂ	1451	1431	1529

Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” Municipiul Ploiești, este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat și din surse proprii de finanțare, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi. Predarea se face în limba română. Limbi străine studiate: engleza, franceza, germana

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2026 - 2027 este următorul:

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	NR. CLASE	OBSERVAȚII
-	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	-	1 CLASĂ PREGĂTITARE 2 CLASE I 1 CLASE a II-a 2 CLASĂ a III-a 2 CLASĂ a IV-a	Acreditat
-	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	-	1 CLASĂ a V-a 1 CLASĂ a VI-a 1 CLASĂ a VII-a 1 CLASĂ a VIII-A	Acreditat
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - A DOUA ȘANSĂ	LUCRĂTOR HOTELIER	1 CLASĂ ANUL III 1 CLASĂ ANUL IV	Acreditat
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	1 CLASĂ a X-a 1 CLASĂ a XI-a	Acreditat
	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	COAFOR-STILIST	2 CLASE a IX-a 2 CLASE a X-a (1 clasă intensiv engleză) 2CLASE a XI-a (1 clasă intensiv engleză) 2 CLASE a XII-a (1 clasă intensiv engleză)	Acreditat
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT	BUCĂTAR	0,5 CLASĂ a X-a învățământ de stat 1 CLASĂ a XI-a învățământ de stat	Acreditat

	PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	OSPĂTAR (CHELNER ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM)	1 CLASA a XI-a învățământ de stat	Acreditat
	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1 CLASĂ a IX-a intensiv engleză 1 CLASĂ a X-a 1,5 CLASE a XI-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat
		ORGANIZATOR BANQUETING	1 CLASĂ a IX-a	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN TURISM	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a X-a intensiv engleză 1 CLASĂ a XI-a intensiv engleză 1 CLASĂ a XII-a intensiv engleză	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a X-a intensiv engleză	Acreditat
	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	AGENT DE TURISM GHID	1 CLASĂ ANUL II	Acreditat
		TEHNICIAN NUTRIȚIONIST	1 CLASĂ ANUL I	Acreditat
COMERȚ	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	1 CLASĂ a IX-a intensiv engleză 2 CLASE a X-a (1 clasă intensiv engleză) 1 CLASĂ a XI-a intensiv engleză 1 CLASĂ a XII-a intensiv engleză	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a XI-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat

	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	COMERCIANT VÂNZĂTOR	0,5 CLASĂ a X-a	Acreditat
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	NIVEL 4 - ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL	COAFOR STILIST/ TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	0,5 CLASĂ a XI-a	
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	ASISTENT MEDICAL DE LABORATOR	1 CLASĂ ANUL I 1 CLASĂ ANUL III	Acreditat
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	3 CLASE ANUL I 3 CLASE ANUL II 3 CLASE ANUL III	Acreditat
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1 CLASĂ ANUL II	Acreditat

1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2025/2026

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT ANUL ȘCOLAR 2025-2026 ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

DOMENIUL de formare profesională: ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

DOMENIUL de formare profesională1)	Calificarea3)	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică5)	Date de contact ale agentului economic / instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website
1	3	5	7
Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	IMAGEN BEAUTY SALON SRL	Ploiești, Str. Matei Basarab 59 A, Cod 100433, Prahova
		II Barbu Elisabeta Florica	Podu Lui Galben, Prahova
		SC SISI SRL	Sat Mănești, Prahova, CUI/CIF: 1305828
		Salon "Marymad Beauty Style"	Bulevardul Nicolae Iorga 48, Vălenii De Munte 106400, Prahova
		Salon "Baby Studio"	Ploiești, Prahova
		PFA Barboi Laurențiu Lucian	Ploiești, Prahova
		Salon PFA Vasile Raluca Georgiana	Ploiești, Prahova
		Salon PFA Oprișan Aurelia	Boldești-Scăeni, Prahova
		SC Ciufulici Beauty Style SRL	Str. Murelor 5, Ploiești, Prahova
		II Voicu C Mihaela	Păcureți, Prahova
		II Călin Laura	Bordenii Mari / Scorțeni, Prahova
		SC Venus Studio Colors SRL	Com. Berceni, Sat Corlătești, Str. Dâmbului 38, Prahova

	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	SC Royal Volume SRL	Sat Inotești, Com. Colceag, Str. Dispensarului 49A, Prahova, CUI/CIF: 46405894
		Salon PFA Marcu Mara-Alexa	Ploiești, Prahova
		PFA Zecheru Aida Silvia	Ploiești, Prahova
		Salon "Aroma Beauty"	Strada Bibescu Vodă 7, Ploiești
		Salon "Celebrity"	Ploiești, Prahova
		Salon "Harmony"	Str. Gheorghe Grigore Cantacuzino 151, Ploiești
		Salon "Valiana Serveris" SRL	Pietroșani, Puchenii Mari, Prahova
		Igiena Lux S.C.M.	Șos. Vestului 20, Ploiești, Prahova, CUI/CIF: RO 1364425
		Mira Beauty & Hairstyling SRL	Băicoi, Str. Dorobanți 17A, Prahova
		Lvrarno Beauty Salon SRL	Sat Ploieștiori, Com. Blejoi, Str. Prahovei 94, Prahova
		Salon "Eclipse" Ploiești	Ploiești, Str. Baraoltului 11, Bl. 46, Ap. 29, Prahova
		Salon "As Gold Barber" SRL	Bulevardul Republicii 124, Ploiești, Prahova
		Salon PFA Dafinescu Violeta Ioneta	Bălțești, Prahova
		SCM Estetic Modern	Ploiești, Str. Cuza Vodă 6, Bl. A8 Omnia, Prahova, CUI/CIF: RO 1353140
		Estilismo Bonito SRL	Sat Popești, Com. Brazi, Str. Cireșilor 2A, Prahova
		Salon "Robi's Barber Shop" I.I.	Boldești-Scăeni, Prahova
		Salon "Barber Shop" I.I.	Ploiești, Prahova
		Salon "Stelian" RDT SRL	Sat Fântânele, Nr. 729, Prahova
		Salon PFA Frizerie-Coafură	Str. Prof. Olga Petrescu 1, Ploiești, Prahova
		Salon "Mario Hair Studio"	Str. Armași 39, Ploiești, Prahova
		Salon "Natalia Hair Style"	Str. Domnișori 23, Bl. 9B, Ploiești, Prahova
		Salon "Beauty Style" SRL	Slănic, Str. 23 August 20A, Prahova
		SC Barber Work Elegance SRL	Str. Titu Maiorescu 4, Ploiești, Prahova

		SC Angel Sophie Salon	Piața Victoriei 5, Ploiești, Prahova
		SC Anto Lena Cleaning SRL	Str. Vitejilor 2, Ploiești, Prahova
		Oana Maxx Beauty	Păulești, Prahova
		Salon "Beauty Database" SRL	Str. Mircea cel Bătrân 119, Ploiești, Prahova
		Salon "Florin Barber Hair-Style"	Filipeștii de Târg, Prahova
		Art Style	Ploiești, Prahova
		Salon "Păr Saloon"	Ploiești, Prahova
		Salon "Vestige" SRL	Ploiești, Prahova
		Tha Time SRL	Plopeni, Str. Speranței 2, Prahova
		SC Anka Estetic SRL	Moreni / Ploiești, Str. Tineretului 19, Prahova
		Vărzaru Barber SRL	Lipănești, Str. Gheorghe Țițeica 532, Prahova
		SC Cobotheo Serv SRL	Șos. Ploiești-Văleni 6F, Prahova
		Know How by Almiro Studio	Boldești-Scăeni, Str. Sticlari 8, Prahova
		Whird Barber SRL	Str. Mihail Kogălniceanu 42, Ploiești, Prahova
		Salon Bes	Str. Elena Doamna 1, Ploiești, Prahova
		Salon Coafură PFA	Ploiești, Prahova
		SC New Concept For Men SRL	Str. Vrancei 40, Ploiești, Prahova
		SC Fabi Barber SRL	Sat Pleașa, Str. Dimitrie Cantemir 494, Prahova
		Vasi Barber Shop	Podenii Noi 188, Prahova
		Geo Beauty Style SRL	Str. Privighetorii 12, Ploiești, Prahova
		Angel Sofia Estet	Str. Poienetei 2, Ploiești, Prahova
		SRL Aico Fashion Beauty	Strejnicu, Str. Zimbrului 57, Prahova
		Glamour Beauty Salon	Ploiești, Str. Grigore Cantacuzino 37, Prahova
		PFA Necula Francisca	Bucov, Str. Nicolae Iorga 20, Prahova
		PFA Ene Simona Luminița	Bărcănești, Prahova
		PFA Moroianu Carmen	Ploiești, Prahova

		Golden Barber Alberto SRL	Sat Bucov, Str. Iulia Hasdeu 148, Prahova
		ALR Infinity Beauty SRL	Bărcănești, Str. Stânjeneilor 34, Prahova
		Salon "Natalia Hair"	Aleea Vitioarei 2, Bl. 45, Ploiești, Prahova
		SC Maya Sofia Nails Salon SRL	Boldești-Scăeni, Calea Unirii 169, Prahova
		SC Fabrica de Pâine Tradițională Ioana SRL	Slănic, Str. 23 August 43, Prahova
		SC Friza SRL	Sat Arva, Str. Mihai Viteazul 292, Prahova
		Floryela Beauty SRL	Str. Gheorghe Doja 197, Ploiești, Prahova
		SC Royal Volume SRL	Inotești, Str. Dispensarului 49A, Prahova
		PFA Mihai Adriana Valentina	Ploiești, Prahova
		SC Vadivo Prim SRL	Ploiești, Str. G-ral Eremia Grigorescu 22, Prahova
		SC Elite Barber Ambient SRL	Urlați, Str. 1 Mai 14B, Prahova
		PFA Chelu Elena	Târgoviște, Dâmbovița
		Simfonia Frumuseții SRL	Sat Miroslăvești, Prahova, CUI/CIF: 43556809
		Salon Beauty Center	Ploiești, Prahova
		PFA Barbu Georgeta Adriana	Gornet, Prahova
		Mario Hair Studio	Str. Armași 39, Ploiești, Prahova
		II Pîrnău Andreea Laura	Str. Munteniei 27, Ploiești, Prahova
		PFA My Barber	Gorgota, Prahova
		Art Together SRL	Str. Amman 29, Sector 1, București, CUI/CIF: 44539300
		PFA Filip Ana Maria Florea	Boldești-Scăeni, Prahova
		Style Ene Simona	Ploiești, Str. Maramureș 12, Prahova
		Salon Apriori	Strada Mărășești 89, Ploiești, Prahova
		II Grigore Robert Alexandru	Boldești-Scăeni, Prahova
		SC Annabella Beauty Studio SRL	Florești, Prahova
		Bon Bini Sport SRL	Sat Urleta, Prahova
		Salon SC George S.R.L.	Buzău, Str. George Emil Palade 2B

		Salon ”MBM Studio”	Strada Constantin Brezeanu 3, Ploiești, Prahova
		Salon ”Gya Beauty”	Ploiești, C.T. Grigorescu 10, Prahova
		Salon Anna Beauty	Ploiești, Nr. 118, Prahova
		Salon PFA Ciobanu Doina	Mănești, Prahova
		Salon PFA Georgeta Consalves	Ploiești, Prahova
		SC Aiko Fashion Beauty	Sat Strejnicu, Str. Zimbrului 57, Prahova
		Salon Coafură PFA Zaharia Eliza	Șipotu, Lipănești, Prahova
		SC ANTO LENA CLEANING SRL	Ploiești, Str. Vitejilor nr. 2, Jud. Prahova
		THA TIME SRL	Plopeni, Str. Speranței nr. 2, Jud. Prahova
		5TEHNICI SERV S.R.L.	Ploiești, Jud. Prahova
		SC ALYMAR SERV CONS SRL	Strejnicu, Jud. Prahova, CUI/CIF: 23287897
		SC COBOTHEO SERV SRL	Șos. Ploiești-Văleni nr. 6F, Ploiești, Jud. Prahova

DOMENIUL de formare profesională: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

DOMENIUL de formare profesională1)	Calificarea3)	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică5)	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website
1	3	5	7
Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	SC Onestorena Srl (Steak House)	Loc. Plopeni, Oraș Plopeni, Bdul. Republicii 6, Prahova, CUI: RO40669030
		Restaurant Antique	Bld. Republicii nr. 295, Ploiești, Prahova
		SC Luxuri Tent Evens Srl	Sat Păuleștii Noi, Str. Veche 23 / Bucov, Prahova, CUI: RO32765861
		Rimark Prest Srl Hotel La Strada	Ploiești, Str. Poligonului 2 E, Prahova, CUI: 27778480
		SC Anymar Enigma Restaurant Srl	Bdul Republicii nr. 954, Plopeni, Prahova, CUI: 36420730
		Hosteria Toscana	Sat Chițorani, Str. Stadionului 2, Prahova

		Restaurant Elisium Srl	Str. Anul 1848 nr. 2, Ploiești, Prahova, CUI: RO42195935
		Dimi Line	Str. Tache Ionescu nr. 10, Ploiești, Prahova, CUI: 14719333
		Tres Olivos	Str. I.L. Caragiale nr. 28, Ploiești, Prahova, CUI: 27314226
	Bucătar	SC Greek Sea Food Srl	Șos. Vestului 27, Ploiești, Prahova, CUI: 34976307
		SC Davinci Food Srl	Sat Blejoi, Str. Republicii 64, Prahova, CUI: 32836218
		Restaurant Viena Cafe	Str. Ana Ipătescu nr. 3, Ploiești, Prahova, CUI: RO23816831
		SC Hangan Food Investement Srl	Bdul. Republicii nr. 17-25, Ploiești, Prahova, CUI: RO33889555
		A & A Agricola Posesti Srl	Sat Nucșoara de Sus, Com. Posești, Prahova, CUI: 16191950
		Gustul Magic Bavarez Srl (Restaurant Casa Berarului)	Str. Mihail Kogălniceanu 52, Ploiești, Prahova, CUI: 35183423
		Pensiunea La Nicholas Srl	Sat Bărcănești, Prahova, CUI: 39165438
		Lazarini Delivery Srl	Bdul. Republicii 192, Ploiești, Prahova, CUI: RO30856839
		The Moon Lounge S.R.L.	Str. Alexandru Averescu 52, Sat Chițorani / Ploiești, Prahova, CUI: 43771319
		Hangan Food Investment	Bld. Republicii nr. 17-25, Ploiești, Prahova, CUI: 33889555
		SC Cartofisserie Sa	Calomfirescu nr. 2 (AFI Ploiești), Blejoi, Prahova, CUI: 18770428
		Hanul Șoferilor Boeroiu Trandafir Srl	Sat Blejoi, Prahova, CUI: 6696301
		Dary Pall Workshop Srl	Sat Târgșoru Nou / Ploiești, Prahova
		Rest. La Strada	Str. Poligonului nr. 2, Ploiești, Prahova
		SC „Amalgam Serv Construct” Srl	Parcul C-tin Stere, Bucov, Prahova

		SC „Vinia Best Food” Srl	Str. Gr. Cantacuzino 328, Ploiești, Prahova
		Pensiunea Toma	Bulevardul Republicii 224, Ploiești, Prahova, CUI: 48817484
		SC Taxi Pizza I Srl	Bdul. Republicii 130, Ploiești, Prahova, CUI: 18292102
		SC Akua Food Garden Srl	Sat Aricestii Rahtivani, Str. Neagoe Basarab 167 / Blejoi, Prahova, CUI: 38391399
		Il Pizzicagnolo Srl	Str. Ana Ipătescu nr. 3, Ploiești, Prahova, CUI: 28993451
		M&R Snacks Food Srl	Sat Cornești, Dâmbovița
		Hotel Central	Bulevardul Republicii nr. 1, Ploiești, Prahova, CUI: 24051443
		Restaurantul Wokul Magic	Str. Mărășești nr. 14, Ploiești, Prahova, CUI: 42353377
		Cafee Milano	Bdul. Republicii 25, Ploiești, Prahova, CUI: 34209878
		SC Davinci Catering Srl	Sat Blejoi, Str. Republicii 64 / Ploiești, Prahova, CUI: 32836218
	Tehnician în activități de turism	SC Quality L&D Travel Agency Srl	Str. Viorelelor 6, Băicoi / Ploiești, Prahova, CUI: 31263597
		Excursii Peste Tot Srl	Str. Gheorghe Doja nr. 60, Ploiești, Prahova, CUI: 42969380
		SC Damproiect Srl - Agenția Dam Travel	Piața Mihai Viteazu nr. 2, Ploiești, Prahova
		SC Destine Holidays Srl	Str. Torcători nr. 2B, Ploiești, Prahova, CUI: 39345501
		SC Widkot Adn Center Srl	Sat Strejnicu, Prahova, CUI: 34100780
		SC Crida Hollidays Srl	Bdul. Petrolului nr. 59D, Ploiești, Prahova, CUI: 37886918
		Risc Acceptabil Consult Srl (Pensiunea & Spa Boema)	Sat Blejoi, Str. Republicii 44, Prahova, CUI: 33933812

		SC Nicotrip Holiday SRL	Str. Emil Zola nr. 9, Ploiești, Prahova, CUI: 41730312
		Bibi Touring Touroperator Srl	Str. Dâmbovița nr. 33, Ploiești, Prahova
		SC Mrs Residence Ploiești	Bdul. Republicii nr. 146-150, Ploiești, Prahova, CUI: RO2257117
		SC Ivatours Srl	Str. Dr. Toma Ionescu 27, Ploiești, Prahova, CUI: 19200689
		SC Week Team Travel Agency Srl	Str. Int. Cazărmii nr. 2, Ploiești, Prahova, CUI: 43558311
		SC Hotel Nord S.R.L	Șos. Vestului 31, Ploiești, Prahova, CUI: RO40677172
		SC The Moom Jongens Srl	Str. Alexandru Averescu 52, Chițorani / Ploiești, Prahova
		Sxb CONCEPT	Str. Cumpătul nr. 2, Ploiești, Prahova
		S.C. Nicotrip Holiday S.R.L.	Str. Bahluiului nr. 8, Ploiești, Prahova, CUI: 41730312
		SC Totpol Travel Srl	Str. Cameliei nr. 11E, Ploiești, Prahova, CUI: 39310805
	Turism și alimentație	SC Conacul Ceptura Srl	Sat Ceptura de Jos, Prahova, CUI: 9746369
		Gyp Cash & Care Srl	Sat Aricestii Rahtivani, Str. Avram Iancu 18, Prahova, CUI: 45193912
		SC Robina Antique Srl	Str. Malu Roșu 57B, Ploiești, Prahova, CUI: RO38281957
		Profi Rom Food Srl	Ploiești, Prahova
		Rimark Prest Srl	Str. Poligonului nr. 2E, Ploiești, Prahova, CUI: 27778480
		SC Acc Blvck Society Srl	Sat Aricestii Rahtivani, Str. Luncii 4, Prahova, CUI: RO44975996
		SC Artigiani Del Gusto Srl	Sat Găgeni, Calea Unirii 444, Prahova, CUI: 34209878
		SC Danalex Com 97 Srl	Ploiești, Prahova, CUI: 9659391

		Deku Sport Arena Srl	Sat Strejnicu, Str. Saturn 32, Prahova, CUI: 34777681
		Prospero Pan Srl (Rhoa Restaurant & Cafe)	Bdul. Republicii nr. 194B, Ploiești, Prahova, CUI: 41261453
		SC Covipex Rio Srl (Restaurant Pădurea Neagră)	Sat Țânțăreni, Com. Blejoi / Păulești, Prahova, CUI: RO24251646
		SC Agropa Srl	Bdul. Republicii 152, Ploiești, Prahova, CUI: 5903271
		SC Restaurant & Pizza Delicio Surani	Comuna Surani, Prahova, CUI: RO1314940
		Profi Rom Food Srl	Inotești, Prahova, CUI: 44840468
		II Cătălin Violeta Alexandra	Ploiești, Prahova
		Sky Blue Resort	Str. Principală nr. 1, Păuleștii Noi, Prahova, CUI: 39184200
		Restaurant Boulevard Pub OK	Strada Golești 25, Ploiești, Prahova, CUI: 18911470
		Pensiunea Boema	Cartier Albert, Str. DN1 nr. 957, Ploiești, Prahova
		Restaurant Giulia	Strada Poligonului nr. 2, Ploiești, Prahova, CUI: 26070735
		II Șerban Maria	Ploiești, Prahova
		SC Teatru Berarilor Srl	Str. Golești 27, Ploiești, Prahova, CUI: 33047352
		SC Lucas Top Event	Str. Republicii 307B, Ploiești, Prahova, CUI: 17067862
		II Iordache Tănase Aurelian	Sat Malamuc, Com. Gherghița, Prahova
		Restaurant Cristal	Bulevardul Republicii 329, Ploiești, Prahova, CUI: 10967336
		PFA Manole Emilia Loredana	Vălenii de Munte, Prahova
		Vila Nicolas	Bărcănești, Prahova, CUI: 39165438
		SC Leonard Soridan Trade Srl	Sat Bălțești, Prahova
		Yzo Home Dca S.R.L.	Sat Florești, Prahova

		Organizația Umanitară Concordia	Strada Democrației 19, Ploiești, Prahova, CUI: RO5221142
		Joy Park	Blejoi, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO38649006
		DEKU SPORT ARENA SRL	Strejnicu, Jud. Prahova, CUI/CIF: 34777681
		KIUPS FIT SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		BON BINI SPORT SRL	Urleta, Jud. Prahova
		SC BON BINI SPORT SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		SC MRS RESIDENCE PLOIEȘTI	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO2257117
		SC MAVALI BET SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 34342571
		SC THE MOOM JONGENS SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		ART TOGETHER SRL	Str. Amman 29, Sector 1, București, CUI/CIF: 44539300
		SC REMEMBER CLASS SRL	Brazii de Jos, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO33294069

DOMENIUL de formare profesională: COMERȚ

DOMENIUL de formare profesională1)	Calificarea3)	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică5)	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website
1	3	5	7
Comerț	Tehnician în activități de comerț	SC DANALEX COM 97 SRL	Ploiești, Str. Torcători nr. 3, Jud. Prahova, CUI/CIF: 9659391
		SC MICOSLIBRI SRL	Com. Păulești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 30091051
		ROGRI IMPEX SRL	Com. Păulești, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 17326100
		SC LANI PROD IMPEX SRL	Oraș Plopeni, Jud. Prahova, CUI/CIF: 15770342

		SC YOLO DREAM TRADE SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 44961257
		SC GRIMPROSPER IMPEX SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 38997426
		SC ALCOM Import Export SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 2707521
		OMNES 94 SRL	Com. Drăgănești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 5522218
	Comerciant vânzător	GYP CASH & CARE SRL	Com. Ariceștii Rahtivani, Jud. Prahova, CUI/CIF: 45193912
		SC LA DOI FRAȚI FAMILY SRL	Com. Balta Doamnei, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 42552493
		SC OMNES`94 DRĂGĂNEȘTI SRL	Com. Mănești, Sat Drăgăești Pământeni, Jud. Dâmbovița, CUI/CIF: RO 5522218
		SC LEONARD SORIDAN TRADE SRL	Com. Bălțești, Jud. Prahova
		FERANTO PREST IMPEX SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		BRICO DEPOT	Ploiești, Str. Baza Veche nr. 1, Jud. Prahova, CUI/CIF: 41367714
		SC LARY STAR MARKET	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 35339914
		SC DANNY&BASHIR MARKET SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 41424119
		SC YOUNG MARKET SRL	Com. Podenii Noi, Sat Mehedința, Jud. Prahova, CUI/CIF: 47505000
		SC ELA MARKET ONE SRL	Com. Lipănești, Sat Șipotu, Jud. Prahova
		SC PEPCO RETAIL SRL	Ploiești Centru, Jud. Prahova, CUI/CIF: 31477663
		SC PEPCO RETAIL SRL	Com. Blejoi, Shopping City, Jud. Prahova, CUI/CIF: 31477663
		ROMANIA HYPERMARCHE S.A.	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 14374293
		SC LIGHT MOON'S SISTER/MEGA SHOP GO	Ploiești, Jud. Prahova

		SC PEPCO RETAIL SRL	Ploiești Nord, Jud. Prahova, CUI/CIF: 31477663
		DARY PALL WORKSHOP SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		S.C. PEPCO RETAIL S.R.L	Ploiești West, Jud. Prahova, CUI/CIF: 31477663
		TEST CLAU AUTO SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 25948332
		SC DARIA TRUCK IMPEX SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 37152806
		ALECU LUCIAN-ADRIAN PFA	Tăriceni, Jud. Prahova, CUI/CIF: 47483491
		S.C FALCONS SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 4214864
		SC ARPACOR SRL	Bucov, Jud. Prahova, CUI/CIF: 1302961
		SC MALYADA INTERLSV SRL	Lipănești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 36685207
		SC ACC BLVCK Society SRL	Ariceștii Rahtivani, Jud. Prahova, CUI/CIF: RO 44975996
		SC LITIND SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 14912759
		SC VLADYMAR AVANTAJ SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 44389806
		SC ALMITAB CONSULTING SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 34140300
		SC SISI SRL	Zalhanaua / Mănești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 1305828
		GEOMAD PIN SRL	Odăile, Jud. Prahova, CUI/CIF: 36948206
		SC ROSI & ROLAND SRL	Blejoi, Jud. Prahova, CUI/CIF: 24802095
		SC AGROPA SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 5903271
		A & A AGRICOLA POSESTI SRL	Nucșoara de Sus, Jud. Prahova, CUI/CIF: 16191950
		SC UNIVERSAL OANA SRL	Ariceștii Rahtivani, Jud. Prahova, CUI/CIF: 3756557
		DIMI LINE	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 14719333
		SC RSLCRIS 2007 SRL	Palanca, Jud. Prahova, CUI/CIF: 21906270
		SC RALCRIS 2007	Vălenii de Munte, Jud. Prahova
		SC VADIVO PRIM SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		YZO HOME DCA S.R.L.	Florești, Jud. Prahova
		ANA-STATE S.R.L.	Ploiești, Jud. Prahova

		EVANNA SOLUTIONS SRL	Ploiești, Jud. Prahova
		Intreprindere individuala BUTUCEL MARIA MIHAELA	Ploiești, Jud. Prahova
		Intreprindere individuala CRACIUN LOREDANA	Liliești, Jud. Prahova
		Atelierele Pătrașcu S.R.L	Păuleștii Noi, Jud. Prahova
		SC PAUMOB DESIGN SRL	Stăncești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 23594280
		SC CONDECOLUX PROCONFORT SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 36153315
		SC LIDTEC SRL	Ploiești, Jud. Prahova, CUI/CIF: 15485850
		SC WIDKOT ADN CENTER SRL	Strejnicu, Jud. Prahova, CUI/CIF: 34100780

DOMENIUL de formare profesională: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ MEDICALĂ

DOMENIUL de formare profesională1)	Calificarea3)	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică5)	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website
1	3	5	7
Sănătate și asistență medicală	Asistent medical generalist	Spitalul Orășenesc "Sfânta Filofteia"	Mizil, Str. Spitalului nr. 21, Jud. Prahova, CIF/CUI: 2844561
		Darius Medical Center SRL	Plopeni, Str. Bulevardul Republicii nr. 10, Jud. Prahova, CIF/CUI: 25761040
		Spitalul Universitar de Urgență Elias	București, Sector 1, Bulevardul Mărăști nr. 17, CIF/CUI: 4192537
		Spitalul Sfântul Anton	Păulești, Jud. Prahova
		C.M.I. Stoianovici Ortansa	Ploiești, Str. Gheorghe Doja nr. 32, Jud. Prahova, CIF/CUI: 20429520

		Spitalul General C.F.R. Ploiești	Ploiești, Str. Domnișori nr. 93, Jud. Prahova, CIF/CUI: 420233
		Spitalul Sanconfind	Poiana Câmpina, Str. Uzinei nr. 1, Jud. Prahova
		Spitalul Orășenesc Vălenii de Munte	Vălenii de Munte, Str. Nicolae Iorga nr. 10, Jud. Prahova, CIF/CUI: 2844200
		Spitalul AS Medica	Bucov, Str. Principală nr. 120, Jud. Prahova, CIF/CUI: 33487981
		Patrick Medical Center SRL	Băicoi, Str. Republicii nr. 42, Jud. Prahova, CIF/CUI: 3482638
		Spitalul Orășenesc Băicoi	Băicoi, Str. Spitalului nr. 1, Jud. Prahova, CIF/CUI: 2845265
		Spitalul Municipal Schuller Ploiești	Ploiești, Str. Ana Ipătescu nr. 59, Jud. Prahova, CIF/CUI: 2844227
		Organizația Umanitară Concordia	Ploiești, Str. Democrației nr. 19, Jud. Prahova, CIF/CUI: RO5221142
	Asistent medical de farmacie	Almus Medical	Baba Ana, Jud. Prahova, CIF/CUI: 24175689
		Darius Medical Center SRL - Punct Farmacie / Recoltare	Plopeni, Jud. Prahova, CIF/CUI: 25761040
		Patrick Medical Center SRL - Farmacie / Asistență	Băicoi, Jud. Prahova, CIF/CUI: 3482638

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

La începutul anului școlar 2025-2026 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial* și *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale învățătorilor/profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dezvoltare personală/dirigenție, astfel încât elevul să aibă posibilitatea de a se exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor învățătorilor și profesorilor diriginți în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități de voluntariat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat funcțional școală–familie și a colaborării cu partenerii locali;
- realizarea de parteneriate la nivel local, regional, național sau internațional, prin participarea elevilor la activități și concursuri diverse.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe *Calendarul activităților educative*, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE /REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

1. Excursii și activități cultural-artistice cu ocazia zilei Educației;
2. Activități de Halloween (prezentări de costume, afișe, desene, piese de teatru), activitate desfășurată la toate clasele, sub coordonarea profesorilor de limba engleză.
3. Activități de educație financiară, coordonate de prof. Jigăilă Marilena, în parteneriat cu Banca Națională și cu Universitatea Petrol și Gaze Ploiești.
4. Activități de orientare în carieră – vizitarea Universității Petrol și Gaze, Universitatea Transilvania, clasele a XI-a, a XII-a, coordonate de profesorii diriginți.
5. Profesorii din aria curriculară "Limbă și comunicare" au participat ca propunători ai activităților de predare a orelor de limba română și limba engleză în cadrul programului PNRAS;
6. Profesorii de limba română și limba engleză au participat la workshopul organizat prin intermediul programului PNRAS la Târgu Neamț, perioada 30 mai-1 iunie 2026, având ca temă: "Comunicarea instituțională în școală";
7. Cu ocazia omagierii zilei poetului Mihai Eminescu și a dramaturgului I.L.Caragiale, profesorii de limba și literatura română au organizat activitatea "Aproape de Eminescu", și "Aproape de Caragiale" în colaborare cu Casa de Cultură "I.L.Caragiale" Ploiești. S-au prezentat filme despre viața și opera poetului Mihai Eminescu și a dramaturgului I.L.Caragiale;
8. S-au organizat activități educative de dezvoltare a abilităților de lectură cu elevii claselor a X-a E în cadrul Zilei Internaționale a Cititului Împreună;
9. Profesorii de limbi moderne au desfășurat activități extrașcolare la nivelul școlii "Ziua Europeană a Limbilor Străine – septembrie 2025, Halloween Celebration – 30 octombrie 2025 și La magie de Noel – 21 decembrie 2025.
10. Împreună cu elevii clasei a V-a s-a organizat o excursie la București, la Muzeul Simțurilor și Muzeul Grigore Antipa și la Școala de la Piscu;
11. Selecție și pregătire proiect Erasmus+ , clasele a XI-a, pentru Formarea profesională a elevilor pentru piața europeană a serviciilor actuale și viitoare, catedra de engleză, septembrie-noiembrie 2025
12. S-a organizat Concursul Internațional "Cangurul Lingvistic", limba engleză, aprilie 2026, unde s-au obținut premii și mențiuni;

13. participarea cadrelor didactice de la învățământul gimnazial la activitățile remediale, activitățile extracurriculare și extrașcolare din cadrul proiectului PNRAS desfășurat în perioada aprilie-iunie 2026.
14. participarea cadrelor didactice la Cursul de formarea continua „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying” organizat de Asociația GO-AHEAD
15. participarea la Cursul de formarea continua „Leadership și management strategic pentru educație de calitate”-program I, organizat de CCD Prahova,
16. Catedra de limba franceză a contribuit la promovarea imaginii școlii în comunitate prin rezultatele elevilor la concursuri realizate în mediul școlar și online: Concursul „Lire en fete, (premiu I,II,și III), Concursul internațional „La Pleiade” (premiu II,și III), Concursul de limbă franceză „Pourquoi pas le français?”,(mențiune)
17. activități extrașcolare la nivelul școlii „Ziua Europeană a Limbilor Străine – septembrie 2025, Halloween Celebration – 30 octombrie 2025 și La magie de Noel – 21 decembrie 2025.
18. Concurs interdisciplinar „Micii olimpici” – prima etapă: 11 elevi premiul I , 8 elevi premiul II, 1 elev premiul III
19. Concurs interdisciplinar „Micii olimpici – etapa a II-a: 14 elevi premiul I, 6 elevi premiul II, 3 elevi mențiune.,concursul național „Comper”- etapa I:Limba română: 12 elevi premiul I, 3 elevi premiul II, 5 elevi premiul III, 3 elevi mențiune;Matematică: 5 elevi premiul I, 7 elevi premiul II, 8 elevi premiul III, 2 elevi mențiune.Concursul național „Comper”- etapa a II-a:Limba română: 17 elevi premiul I, 2 elevi premiul II, 1 elev premiul III, 2 elevi mențiune;Matematică: 13 elevi premiul I, 6 elevi premiul II, 3 elevi premiul III, 1 elev mențiune
20. Târg de jucării „Dă jucăriei tale o nouă viață”, activități de prevenire a accidentelor rutiere, a violenței , siguranța în mediul online, activități desfășurate în parteneriat cu logopedul și consilierul școlar, activități desfășurate în parteneriat cu gradinita „Raza de Soare”, excursii și drumeții.
21. Proiect educațional „Festivalul Toamnei - Carnavalul Culoarelor
22. Organizarea „Ziua porților deschise” la Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești;
23. Promovarea ofertei educaționale și a imaginii liceului de către elevii și profesorii de la clasele de AMG I, II și III și AML II în licee precum: Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești; Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești; Liceul Tehnologic „Gheorghe Ionescu Sisești”, Valea Călugărească; Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, Vălenii de Munte și Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu”, Ploiești;
24. Campanie de măsurare a glicemiei și TA din data de 12 mai de către elevii liceului pentru populația din jurul liceului, promovându-l în zonă;
25. Realizarea de activități diverse în cadrul programelor: „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”, activități ce au fost popularizate pe facebookul liceului, profesorilor, elevilor și în revista liceului;
26. Implicarea liceului, în continuare, în alt proiect Erasmus + Vet KA, având codul: 120 2024-1-RO01-KA120-VET-000264937, ocazie cu care elevii și profesorii participanți vor promova imaginea liceului;
27. Promovarea ofertei educaționale de la Târgul de oferte, Sala Europa din luna mai 2025 (vezi pagina de facebook a liceului);
28. Campanie de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale organizată la sediul Liceului Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, cu ocazia Zilei Internaționale a asistentului medical, în parteneriat cu Asociația Diabeticilor din Prahova;

29. Promovarea imaginii liceului prin activitățile din data de 29 martie: „Magie în haina versului” proiect inițiat de învățătoarele din liceu și activitatea – etapa județeană a Concursului „Made for Europa” la care au participat elevi din 13 școli din județ
30. Organizarea de târguri tematice la nivel de școală (târgul de toamnă, târgul de Crăciun, târg de economie circulară), au fost implicați toți elevii de la toate nivelurile de învățământ, coordonați de echipa managerială, de d-nele învățătoare și de profesorii diriginți.
31. Ziua Liceului „Sfântul Apostol Andrei” - participarea tuturor elevilor la activități diverse cu ocazia marcării acestui eveniment la nivel de școală (atelier culinar, activități sportive, activități cultural-artistice).
32. Implicarea elevilor de la toate clasele în marcarea Zilei naționale a României - 1 Decembrie, activitate realizată de director adjunct Preda Cosmin și profesor Vasile Georgeta.
33. Sărbătorirea Crăciunului de către toate clasele (colinde, schimb de cadouri, realizare de decorațiuni, decorarea clasei, realizarea de prăjituri în laboratorul școlii), implicarea elevilor de la toate clasele, coordonați de învățători și diriginți.
34. Sărbătorirea zilei de 1 Iunie, implicarea elevilor de la toate clasele, coordonați de învățători și diriginți.
35. Sfânta Taină a Împărtășaniei în cele două mari posturi (al Nașterii Domnului și al Sfintelor Paști), Sfânta Liturghie în zilele de praznice împărătești, prof. Nichita Violeta în parteneriat cu Biserica Sfântul Apostol Andrei Ploiești.
36. Întâlniri cu reprezentanți ai serviciului Jandarmerie, Poliție, abilitați să desfășoare acțiuni de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și a traficului de persoane, activitate coordonată dl. director Preda Cosmin. La aceste întâlniri au luat parte majoritatea elevilor de liceu.
37. Implicarea consilierului școlar, Răduță Ionuț, în cadrul orelor de dirigiență, cu activități de prevenire a violenței, de orientare școlară, inteligență emoțională, stimă de sine, comunicare și cunoaștere.
38. Activități de ecologizare și de înfrumusețare a parcului școlii (plantare de copaci, de flori, realizare de obiecte decorative pentru grădină), la această activitate au luat parte majoritatea claselor, activitate coordonată de învățători și de diriginți.
39. Organizarea banchetelor pentru clasa a VIII-a și pentru clasele a XII-a, de către elevii reprezentativi, părinți și de către prof. diriginți.
40. Organizarea „Balului Bobocilor” pentru clasele a IX-a de către CȘE în colaborare cu părinții și diriginții claselor.
41. Activități de orientare profesională în colaborare cu UPG Ploiești, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea Româno-Americană București și Politehnica București.
42. Participarea la Bursa Județeană de Valori Educaționale, desfășurată la Palatul Culturii, în parteneriat cu ISJ și Consiliul Local.
43. Ziua Națională a Meseriilor, a fost prezentată oferta școlii elevilor de gimnaziu din județ, activitate coordonată de echipa managerială în colaborare cu profesorii din Aria Tehnologică.
44. Activități educative diverse, cu puternic accent formativ (excursii tematice și recreative, activități cultural-artistice, cursuri de educație antreprenorială, seminarii de educație financiară și de orientare profesională, atelier de creație, serbarea și valorificarea tradițiilor românești).
45. Implicarea elevilor clasei a XII-a în proiectul „Alege-ți viitorul prin stagii de practică în Prahova ”
46. Programul „Săptămâna Școala Altfel”, participarea tuturor elevilor de la învățământ primar și gimnazial, activități realizate și coordonate de învățătorii claselor primare, de către diriginți și de către profesorii claselor implicate.

47. Programul „Săptămâna Verde”, participarea tuturor elevilor de la învățământul primar și gimnazial, activități realizate și coordonate de învățătorii claselor primare, de către diriginți și de către profesorii claselor implicate.

PARTENERIATE ÎNCHEIATE IN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1. Agenția de Prevenire a Traficului de Persoane
2. Agenția Națională Antidrog
3. Centrul de Transfuzie Sanguină Ploiești
4. Spitalul Constantin Andreoiu, Ploiești
5. Spitalul Municipal Ploiești
6. Biserica „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești
7. Organizația Umanitară Concordia
8. Universitatea Româno-Americană București
9. Universitatea Politehnica București
10. Universitatea Transilvania Brașov
11. Universitatea Petrol-Gaze Ploiești
12. Institutul de Studii Financiare
13. Grădinița Rază de Soare
14. Muzeul Județean de Științe ale Naturii Prahova
15. Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova
16. ITM (Inspectoratul Teritorial de Muncă) Ploiești
17. A.J.O.F.M ,Prahova
18. Asociația Diabeticilor din Prahova;
19. Casa de Cultură ”I.L.Caragiale” Ploiești

REZULTATE OBTINUTE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2025- 2026

A. EVALUARE A NAȚIONALĂ EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a II-a - 2025-2026

În anul școlar 2025–2026, Evaluarea Națională și evaluările naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-au desfășurat în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare:

1. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025–2026, împreună cu calendarul aferent.

2. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.405/23.09.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2025–2026.

3. Actele și procedurile ministeriale specifice simulărilor examenelor naționale din anul școlar 2025–2026, în forma aprobată pentru anul respectiv.

RAPORTUL ȘCOLII CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE TABEL SINTETIC

Număr de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS- CITIT - LIMBA ROMÂNĂ - secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	teste adaptate
41	4	39	39	0	39	0	0	0	0

I. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT - LIMBA ROMÂNĂ"

CLASA a III-a A			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1	17	3	-
I. 2	16	-	4
I. 3	13	2	5
I. 4	18	1	1
I. 5	18	1	1
I. 6	17	-	3
I. 7	16	-	4
I. 8	15	5	-
I. 9	14	-	6
I.10	16	3	1
I.11	19	-	1
I.12	14	1	5
I.13	14	-	6
I.14	7	11	2
I.15	10	9	1

CLASA a III-a B			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1	17	3	-
I. 2	16	-	4
I. 3	13	2	5
I. 4	18	1	1
I. 5	18	1	1

I. 6	17	-	3
I. 7	16	-	4
I. 8	15	5	-
I. 9	14	-	6
I.10	16	3	1
I.11	19	-	1
I.12	14	1	5
I.13	14	-	6
I.14	7	11	2
I.15	10	9	1

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ"

CLASA a III-a A			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1			
Transcrierea textului	18	2	-
Scrierea corectă a cuvintelor	19	1	-
Semnele de punctuație	20	-	-
Așezarea textului în pagină	18	2	-
I. 2	11	6	3
I. 3	18	1	1
I. 4	15	1	4
I. 5	18	2	-
I. 6	18	2	-
I. 7	17	2	1
I. 8	16	1	4

I. 9	17	1	2
I.10	17	3	1
I.11	19	-	1
ITEMUL 12			
Conținut	16	4	1
Scrierea corectă a cuvintelor	16	3	1

CLASA a III-a B			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1			
Transcrierea textului	18	2	-
Scrierea corectă a cuvintelor	19	1	-
Semnele de punctuație	20	-	-
Așezarea textului în pagină	18	2	-
I. 2	11	6	3
I. 3	18	1	1
I. 4	15	1	4
I. 5	18	2	-
I. 6	18	2	-
I. 7	17	2	1
I. 8	16	1	4
I. 9	17	1	2
I.10	17	3	1
I.11	19	-	1
ITEMUL 12			
Conținut	16	4	1
Scrierea corectă a cuvintelor	16	3	1

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

CLASA a III-a A			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1	17	-	3
I. 2	19	-	1
I. 3	17	2	1
I. 4	20	-	-
I. 5	19	-	1
I. 6	16	4	-
I. 7	19	1	-
I. 8	16	-	4
I. 9	17	-	3
I.10	19	-	1
I.11	18	-	2
I.12	19	-	1
I.13	19	-	1
I.14	19	-	1
I.15	17	-	3
I.16	20	-	-
I.17	18	-	2
I.18	13	-	7

CLASA a III-a B			
ITEMUL	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1	17	-	3
I. 2	19	-	1
I. 3	17	2	1
I. 4	20	-	-
I. 5	19	-	1
I. 6	16	4	-
I. 7	19	1	-
I. 8	16	-	4
I. 9	17	-	3
I.10	19	-	1
I.11	18	-	2
I.12	19	-	1
I.13	19	-	1
I.14	19	-	1
I.15	17	-	3
I.16	20	-	-
I.17	18	-	2
I.18	13	-	7

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a IV-a - 2026
RAPORTUL ȘCOLII
CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi							
Înscriși	Absenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	Absenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
						înscriși	cu teste adaptate
19	0	19	0	19	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Itemul	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I.1	11	0	8
I.2	17	0	2
I.3	10	0	9
I.4	14	0	5
I.5	18	0	1
I.6	16	3	0
I.7	18	0	1
I.8	18	0	1
I.9	18	0	1
I.10	10	0	9
I.11			
Conținutul de idei	17	1	1
Ortografia	18	1	0
I.12	19	0	0

I.13	14	5	0
I.14			
Conținutul de idei	15	3	1
Ortografia	15	4	0
Punctuația	18	1	0
I.15			
Conținutul de idei	12	3	4
Ortografia	13	6	0
Punctuația	18	1	0
Organizarea și coerența textului scris	15	4	0

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Itemul	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Răspuns greșit
I. 1	18	0	1
I. 2	18	0	1
I. 3	19	0	0
I. 4	19	0	0
I.5	15	0	4
I. 6	12	7	0
I. 7	4	15	0
I. 8	15	3	1
I. 9	8	11	0
I. 10	8	5	6
I. 11	7	0	12
I. 12	16	0	2
I. 13	8	0	11
I. 14	14	0	5

I. 15	6	8	5
I. 16	4	12	3
I. 17	7	7	5
I. 18	17	1	1
I. 19	17	0	2
I. 20	7	8	4

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VI-a – 2026
RAPORTUL ȘCOLII
CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Înscriși	Absenți "LIMBA ȘI COMUNICARE"	prezenți la "LIMBA ȘI COMUNICARE"	Absenți "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	Număr de elevi cu c.e.s. integrați	
						înscriși	cu teste adaptate
18	3	15	3	15	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
1.	15	0	0
2.	15	0	0
3.	14	0	1
4.	15	0	0
5.	13	0	2
6.	14	1	0
7.	15	0	0

III.

8.	13	1	1
9.	15	0	0
10.	15	0	0
11.	12	3	0
12.	16	0	0
13.	11	1	3
14.	3	12	2
15.	5	0	10
16.	11	3	1
17.	4	8	3
18.A	10	5	0
18.B	14	0	1
18.C	12	2	1
18.D	11	1	3
18.E	10	2	3
18.F	8	6	1
18.G	8	1	6

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE "

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	9	0	6
I. 2.	14	0	1
I. 3.	12	0	3
I. 4.a	0	4	11
I. 4.b	0	2	13
I. 4.c	0	1	14
I. 4.d	0	1	14

I. 5.	12	0	4
I. 6.	0	4	11
I. 7.	0	2	13
I. 8.	13	0	2
I. 9.	2	2	11
I. 10.	10	4	1
I. 11.	1	1	13
I. 12.	10	2	3
I. 13.	1	13	1
I. 14. a	8	1	6
I. 14.b	3	1	11
I. 14.c	0	1	14
I. 14.d	1	5	9
I. 15.	10	2	3

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VIII-a- 2025- 2026

RAPORTUL ȘCOLII

La Evaluarea Națională s-au înscris **19 de candidați**, aceștia provenind de la Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești.

- La toate cele 2 probe au fost prezenți toți candidații care trebuiau să le susțină.
- La toate cele 2 probe nu au fost candidați eliminați.

Proba de Limba și literatura română

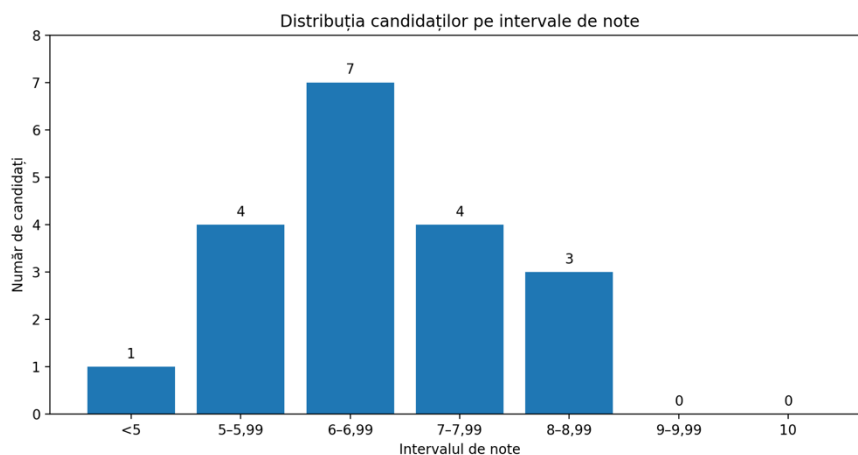
Candidați care au susținut proba	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
		<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
19	18	1	3	2	9	6	3	0	0	0

Proba de Matematică

Candidați care au susținut proba	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar Candidați neprezenți	Numar Candidați eliminați
		<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
19	15	4	5	5	2	2	1	0	0	0

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, este prezentată în tabelul următor:

Candidați înscrși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar candidați neprezenți	Promovabilitate %
		<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
19	18	1	4	7	4	3	0	0	0	94,73%



Examenul Național de Evaluare Națională 2026 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, precum și cu procedurile și calendarul specifice anului școlar 2025-2026, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

În urma centralizării rezultatelor obținute la Evaluarea Națională 2026, se constată nivelul de pregătire al absolvenților clasei a VIII-a, reflectat prin distribuția notelor și rata de promovabilitate. Rezultatele constituie un reper pentru analiza eficienței procesului instructiv-educativ și pentru identificarea direcțiilor de îmbunătățire a activității didactice.

B. RAPORT DE ANALIZĂ A PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

1. BACALAUREAT – 2025- 2026

Examenul național de Bacalaureat 2025-2026 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 6.059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat - 2026, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010, cu modificările ulterioare, conform OME nr 6481/2024.

► Ordinul nr. 6.059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2026

► Ordinul nr. 3.582/02.04.2026 pentru modificarea calendarului simulării probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat – 2026.

► Ordinul nr. 4.270/29.06.2026 pentru modificarea calendarului examenului național de Bacalaureat – 2026

► Procedura privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru candidații cu cerințe educaționale speciale – sesiunea 2026.

► Procedurile specifice pentru desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale – 2026.

► Lista olimpiadelor și concursurilor internaționale recunoscute pentru echivalarea probelor scrise – 2026

► Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat – 2025

Statistica bacalaureat, pe tranșe de medii Sesiunea iunie – iulie 2026

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi neprezenți	Nr. Elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. Elevi reușiți	Din care cu medii:						
							< 5	5 - 5,9 9	6 - 6,9 9	7 - 7,9 9	8 - 8,9 9	9 - 9,9 9	10
serie curentă	148	145	3	0	11	130	11	5	30	34	16	4	0
serie anterioară	16	12	4	0	1	7	1	0	6	1	0	0	0
Total	164	157	7	0	28	91	23	5	36	35	16	4	0

Sesiunea: august 2026

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. Elevi prezenti	Nr. Elevi neprezentati	Nr. Elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. Elevi reusiti	Din care cu medii:						
							<5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Serie curenta	24	20	6	0	13	7	13	13	4	8	1	0	0
Serie anterioara	36	8	0	0	6	3	4	2	0	3	0	0	0
TOTAL	38	28	6	0	19	14	11	15	5	9	1	0	0

2. BACALAUREAT - 2024-2025

Examenul național de bacalaureat 2025 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile. Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat - 2011 (aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010), cu modificările ulterioare, conform OME nr 6481/2024.

► Procedura 24683/2025 privind comunicarea rezultatelor examenului național de bacalaureat – 2025

► Procedura 27728/2025 privind vizualizarea lucrărilor

► Procedură 3968/2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat 2025

► Procedura 33315 privind supravegherea audio- video

► Programe pentru susținerea probelor scrise ale examenului național de bacalaureat (anul școlar 2024- 2025)

► Lista olimpiadelor și concursurilor internaționale recunoscute de Ministerul Educației pentru care se pot echivala probele scrise de la examenul național de Bacalaureat 2025

► Procedură nr.32418/2025 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale în anul 2025.

În anul școlar 2024- 2025, din cei 125 de absolvenți, s-au înscris la examenul de bacalaureat 121 de elevi.

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, la bacalaureat 2025 pentru seria curentă este prezentată în tabelul următor:

Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenti	Nr elevi absenti	Nr elevi eliminati	Nr de elevi reusiti	Din care cu medii					Nr elevi respinsi	Promovabilitate %
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
121	118	3	0	95	40	35	16	4	0	23 din care, 6 elevi între 5-5,99	78, 51 %

BACALAUREAT – 2024

În anul școlar 2023- 2024, din cei 141 de absolvenți, s-au înscris la examenul de bacalaureat 140 de elevi.

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, la bacalaureat 2024 pentru seria curentă este prezentată în tabelul următor:

Nr elevi înscrși	Nr elevi prezenți	Nr elevi absenți	Nr elevi eliminați	Nr de elevi reușiți	Din care cu medii					Nr elevi respinși	Promovabilitate %
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
140	139	1	0	122	28	35	49	10	0	17 din care, 3 elevi între 5-5,99	87,14 %

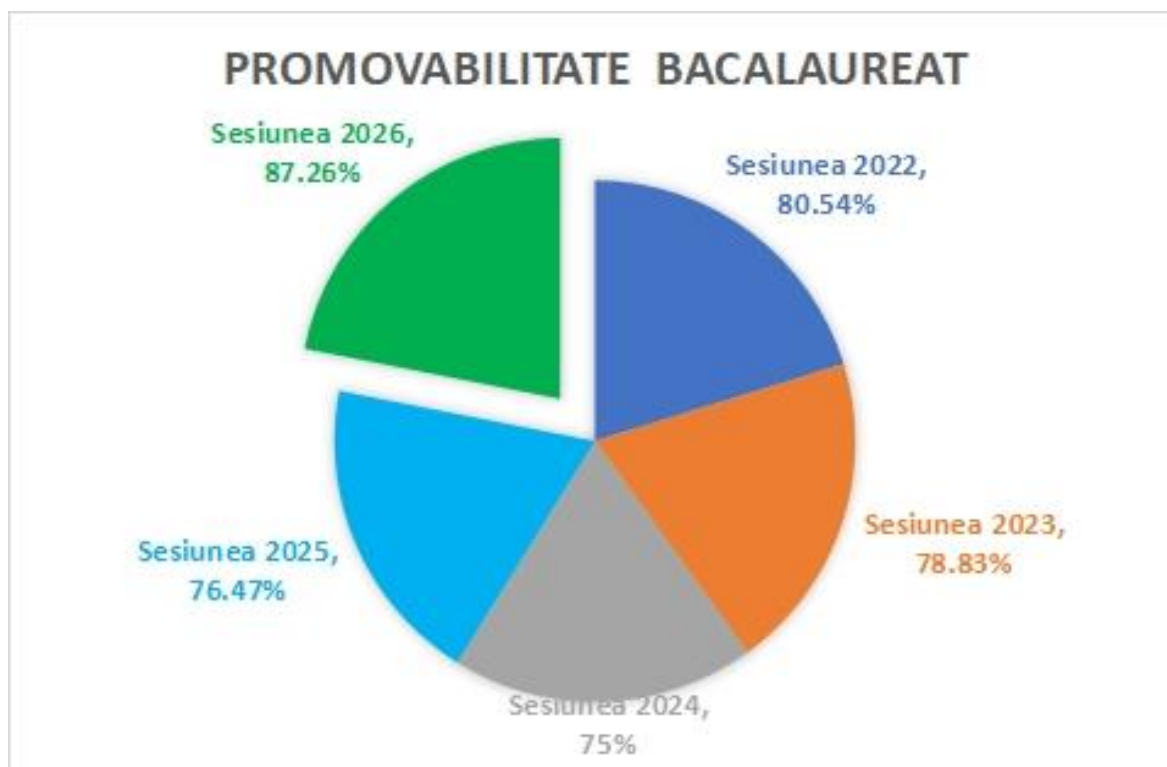
BACALAUREAT - 2022- 2023

În anul școlar 2022- 2023, din cei 118 de absolvenți, s-au înscris la examenul de bacalaureat 115 de elevi.

SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, la bacalaureat 2023 pentru seria curentă este prezentată în tabelul următor:

Nr elevi înscrși	Nr elevi prezenți	Nr elevi absenți	Nr elevi eliminați	Nr de elevi reușiți	Din care cu medii					Nr elevi respinși	Promovabilitate %
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
115	114	1	0	95	20	41	31	3	0	19 din care, 3 elevi între 5-5,99	83,33 %

BACALAUREAT 2023	BACALAUREAT 2024	BACALAUREAT 2025	BACALAUREAT 2026
83, 33 %	87, 14 %	78,51 %	87,26 %



Analiza rezultatelor obținute la examenul național de Bacalaureat evidențiază o evoluție ascendentă a ratei de promovabilitate în ultimii ani. În anul 2026, rata de promovabilitate a ajuns la 87,26%, ceea ce reprezintă o creștere semnificativă de 10,79 puncte procentuale față de 2025 și de 12,26 puncte procentuale față de 2024.

Această evoluție reflectă îmbunătățirea rezultatelor școlare și eficiența măsurilor de pregătire și sprijin acordate elevilor în vederea susținerii examenului național de Bacalaureat.

ADMITERE 2025-2026

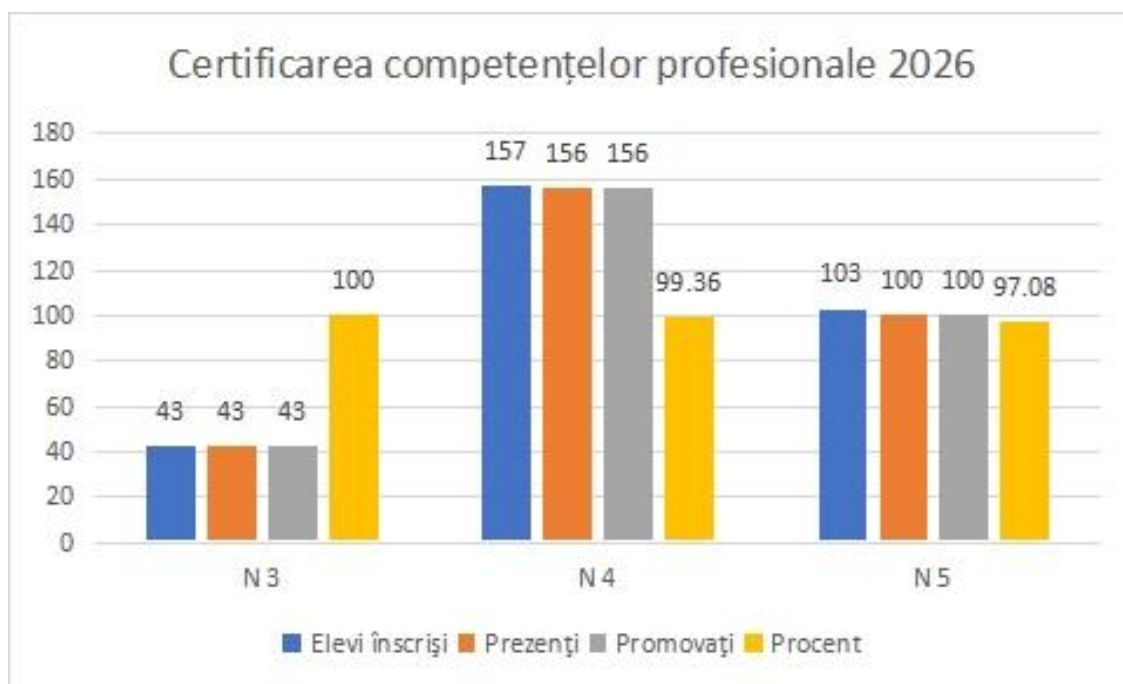
Anul școlar	Estetica și igiena și igiena corpului omenesc		Turism și alimentație		Comert	
	Maxim	Minim	Maxim	Minim	Maxim	Minim
2021-2022	7,85	6,31	7,75	6,36	7,43	6,34
2022-2023	7,96	6,90	8,56	7,33	8,81	7,46
2023-2024	7,15	6,22	7,55	6,75	7,80	6,95
2024-2025	7,07	6,57	7,55	6,92	7,77	7,07
2025-2026	7,27	6,55	7,75	6,40	7,87	6,60
2026-2027	7,70	5,70	7,47	5,12	8,90	6,17

Examenale de certificare a competențelor profesionale au fost:

- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a învățământ profesional cu durată de 3 ani;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 cu absolvenții clasei a XII-a Liceu filiera tehnologică ruta directă;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 cu absolvenții anului III de la școala postliceală

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale:

Nivel	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
N 3	43	43	43	100
N 4	157	156	156	99.36
N 5	103	100	100	97,08



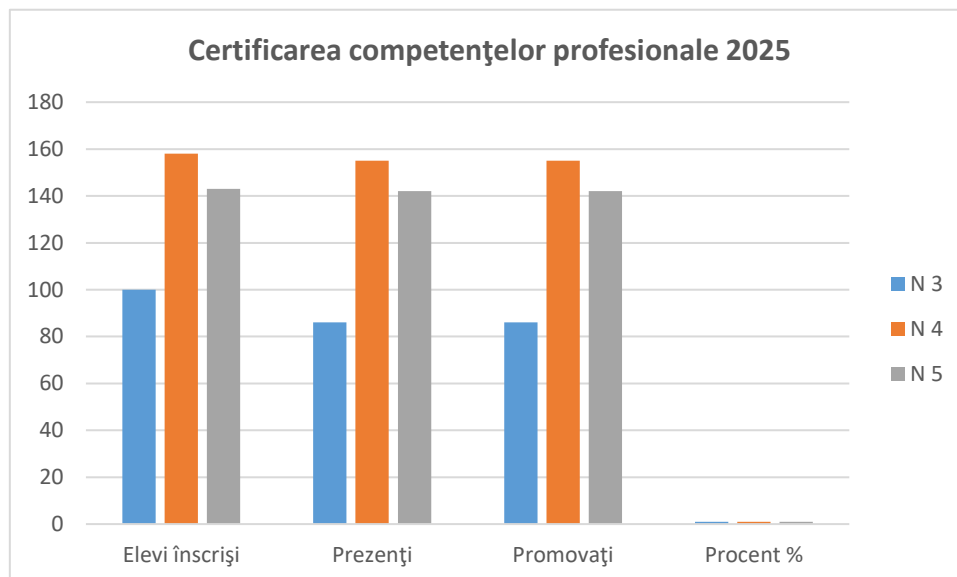
Certificarea competențelor profesionale 2025

Examenale de certificare a competențelor profesionale au fost:

- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a învățământ profesional cu durată de 3 ani;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 cu absolvenții clasei a XII-a Liceu filiera tehnologică ruta directă;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 cu absolvenții anului III de la școala postliceală.

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale:

Nivel	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent %
N 3	100	86	86	100%
N 4	158	155	155	100%
N 5	143	142	142	100%



EXAMENE ORGANIZATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE, SEZIUNEA IULIE 2026

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de 22 de elevi cu situația școlară neîncheiată:

- 3 elevi din învățământul primar;
- 8 elevi din învățământul liceal;
- 9 elevi din învățământul profesional;
- 2 elevi din învățământul postliceal.

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de încheiere a situației școlare, au fost declarați repetenți prin neprezentarea la examenul de încheiere a situației școlare 13 elevi, dintre care:

- 2 elevi din învățământul primar;
- 1 elev din învățământul liceal;
- 8 elevi din învățământul profesional;
- 2 elevi din învățământul postliceal.

Au fost stabilite măsuri pentru îmbunătățire rezultatelor, precum:

- Colaborarea permanentă cu familia;
- Acțiuni pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, monitorizarea frecvenței școlare;
- Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, consiliului clasei și consiliului profesoral;
- Analiza rezultatelor în cadrul ședințelor cu părinții și consiliului clasei;
- Analiza sistematică a progresului școlar al elevilor;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar pentru toți elevii;

- Creșterea motivației pentru cunoaștere prin aplicarea unui demers didactic inovativ, adaptat la nevoile și interesele elevilor;
- Oferirea unui program susținut de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

EXAMENUL DE CORIGENTĂ, SESIUNEA IULIE, 2026

Organizarea și desfășurare a examenului de încheiere a situației școlare, sesiunea iulie 2026 s-a realizat în conformitate prevederile ROFUIP APROBAT CU OMEC NR. 5.726. /2024 .

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de 36 elevi corigenți:

- ❖ 16 elevi de la invatamantul gimnazial
- ❖ 20 elevi din inv.liceal
- ❖ 0 inv profesional

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de corigenta au fost **declarati promovati toți corigenții.**

EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE, SESIUNEA IULIE 2025

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de 23 elevi cu situație neîncheiată:

- ✚ 1 elev din inv.liceal
- ✚ 6 elevi din invatamantul profesional
- ✚ 14 elevi din învățământul postliceal

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de încheiere a situației școlare au **declarati repetenti prin neprezentare la examenul de incheiere a situatiei -7**

- ✚ 1 elev din invatamantul profesional
- ✚ 6 elevi din invatamantul postliceal

Au fost stabilite măsuri pentru îmbunătățire rezultatelor, cum ar fi

- ✚ Colaborarea permanentă cu familia,
- ✚ Acțiuni pentru prevenirea, combatereaabsenteismului, abandonului școlar, monitorizarea frecvenței școlare.
- ✚ Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, consiliul clasei și consiliul profesoral.
- ✚ Analiza rezultatelor în cadrul ședințelor cu părinții și consiliul clasei.
- ✚ Analiza sistematică a progresului școlar al elevilor ,
- ✚ Tratarea diferențiată și individualizare a predării –invatarii-evaluarii astfel incat sa se asigure progresul scolar pentru toti elevii
- ✚ Cresterea motivatiei pentru cunoastere prin aplicarea unui demers didactic inovativ, adaptat la nevoile si interesele elevilor.
- ✚ Oferirea unui program sustinut de activitati remediale / pregatire eficienta a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

EXAMENUL DE CORIGENTĂ, SESIUNEA IULIE, 2025

Organizarea și desfășurare a examenului de încheiere a situației școlare, sesiunea iulie 2025 s-a realizat în conformitate prevederile ROFUIP APROBAT CU OMEC NR. 5.726. /2024.

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de 41 elevi corigenți.

- 2 elevi de la învățământul gimnazial
- 38 elevi din învățământ liceal
- 1 învățământ profesional

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de corigență au fost declarați repetenți prin neprezentare 1 elev din învățământul profesional și 3 elevi din învățământul postliceal.

Menționăm că, la încheierea cursurilor, au fost declarați repetenți direct 16 elevi: 5 elevi din învățământul gimnazial, 7 elevi din învățământul liceal și 4 elevi din învățământul profesional.

Partea II: ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza Mediului Extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată

2.1.1. Mediul economic

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- ❖ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ❖ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ❖ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ❖ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ❖ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ❖ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ❖ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ❖ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Comerțul se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, dar și turismul, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul Comerț, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria **turismului** cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. **Turismul rural montan** poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone

turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigentelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigentelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- ❖ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- ❖ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- ❖ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- ❖ inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip campus
- ❖ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
- ❖ adaptarea calificărilor la specificul montan
- ❖ completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta cds)
- ❖ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Necesitatea de a face **agricultura** mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Domeniul serviciilor înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030

Pentru orizontul de timp **2030**, Strategia are ca **Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.**

Direcții strategice de acțiune:

- principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019;
- eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii ;
- metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în uniunea europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- extinderea în continuare a cooperării internaționale.

2.1.2. Analiza pieței muncii

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate

Regiunea Sud-Muntenia reprezintă cadrul regional în care se înscrie dezvoltarea sistemului de învățământ profesional și tehnic din județul Prahova.

Pentru perioada 2026–2030, principalele direcții relevante pentru ÎPT sunt:

- adaptarea permanentă a calificărilor la evoluția economiei;
- creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic;
- dezvoltarea învățământului dual;
- extinderea parteneriatelor cu agenții economici;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltarea competențelor verzi și a comportamentelor responsabile față de mediu;
- reducerea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea accesului elevilor proveniți din grupuri vulnerabile la educație de calitate;
- dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale specifice formării profesionale.

Aceste direcții sunt deosebit de importante pentru Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, având în vedere profilul predominant de servicii al ofertei educaționale.

Județul Prahova are un profil economic diversificat, iar municipiul Ploiești reprezintă unul dintre principalele centre economice și urbane ale județului.

Pentru dezvoltarea ÎPT, sunt relevante atât activitățile industriale și logistice, cât și dezvoltarea sectorului terțiar: comerț, servicii, turism, alimentație publică, servicii personale, sănătate și alte activități cu caracter de servicii.

Datele AJOFM Prahova din 2026 indică o piață a muncii activă. În luna iulie 2026, rata șomajului înregistrat în județ a fost de 2,29%, iar AJOFM a raportat peste 2.400 de persoane care și-au găsit un loc de muncă cu sprijinul instituției în perioada raportată.

Această situație evidențiază necesitatea unei formări profesionale adaptate concret cererii de forță de muncă și dezvoltării economice județene.

Municipiul Ploiești reprezintă principalul centru urban al județului și concentrează o importantă parte a activităților economice, comerciale, administrative și de servicii.

Pentru Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, proximitatea față de un număr important de agenți economici reprezintă o oportunitate pentru:

- efectuarea instruirii practice;
- dezvoltarea parteneriatelor școală–operator economic;
- identificarea locurilor de muncă pentru absolvenți;
- organizarea de stagii de pregătire practică;
- dezvoltarea învățământului dual;
- adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la cerințele angajatorilor;
- organizarea de activități de orientare și consiliere profesională.

În perioada 2026–2030, parteneriatul cu mediul economic trebuie să constituie una dintre direcțiile prioritare ale dezvoltării instituționale.

Analiza pieței muncii trebuie să fundamenteze anual oferta educațională și planul de școlarizare.

Pentru Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” sunt relevante în special ocupațiile și calificările aferente domeniilor:

- comerț;
- turism și alimentație;
- hotelărie;
- organizarea evenimentelor și banqueting;
- estetică și igiena corpului omenesc;
- coafură și servicii de înfrumusețare;
- servicii de sănătate, în special la nivel postliceal.

În acest sens, oferta liceului trebuie analizată anual prin raportare la:

1. numărul de solicitări ale elevilor;
2. gradul de ocupare a claselor;
3. rezultatele școlare;
4. rezultatele examenelor de certificare;
5. inserția profesională a absolvenților;
6. solicitările operatorilor economici;
7. evoluția locurilor de muncă vacante;
8. perspectivele de dezvoltare ale sectoarelor economice;
9. capacitatea școlii de a asigura formarea practică.

Liceul are un profil orientat predominant spre domeniul serviciilor și urmărește, conform misiunii instituționale, formarea viitorilor specialiști în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Oferta educațională trebuie privită ca un portofoliu dinamic de calificări, care trebuie actualizat în funcție de:

- atractivitatea calificărilor pentru elevi;
- cererea angajatorilor;
- rezultatele absolvenților;
- posibilitățile de practică;
- dotarea școlii;
- disponibilitatea partenerilor economici;
- evoluția economică a municipiului Ploiești și a județului Prahova.

2.1.3 Domenii prioritare pentru dezvoltarea ofertei

Comerț

Domeniul comerțului prezintă relevanță pentru municipiul Ploiești datorită dezvoltării sectorului comercial și a serviciilor asociate.

Direcții de dezvoltare:

- competențe de vânzare și relaționare cu clientul;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- comerț electronic;
- marketing;
- gestiune și logistică;
- comunicare profesională;
- competențe antreprenoriale.

Turism și alimentație

Turismul, alimentația publică, hotelăria și organizarea de evenimente reprezintă domenii compatibile cu profilul liceului.

Se recomandă dezvoltarea competențelor privind:

- servicii de alimentație;
- organizarea evenimentelor;
- servicii hoteliere;
- relația cu clientul;
- promovarea serviciilor;
- utilizarea platformelor digitale;
- norme de igienă și siguranță alimentară;
- comunicarea în limbi străine.

Estetică și igiena corpului omenesc

Domeniul prezintă o particularitate importantă: permite dezvoltarea atât a competențelor pentru angajare, cât și a celor antreprenoriale.

Elevii trebuie să dobândească, pe lângă competențele profesionale, competențe privind:

- relația cu clientul;
- marketingul serviciilor;
- utilizarea instrumentelor digitale;
- promovarea online;

- igiena și securitatea muncii;
- gestionarea unei activități independente.

Învățământul postliceal

Oferta postliceală constituie o componentă importantă a profilului instituției.

Pentru perioada 2026–2030, este necesară monitorizarea permanentă a cererii pentru calificările postliceale, a rezultatelor la examenele de certificare și a inserției absolvenților.

Învățământul dual

Dezvoltarea învățământului dual trebuie să reprezinte o direcție strategică a PAS 2026–2030.

Învățământul dual permite consolidarea relației dintre:

școală – elev – operator economic – comunitate locală.

Pentru liceu, dezvoltarea acestei forme de învățământ poate contribui la:

- creșterea atractivității formării profesionale;
- creșterea ponderii pregătirii practice;
- familiarizarea elevilor cu mediul real de muncă;
- facilitarea tranziției de la școală la muncă;
- creșterea șanselor de angajare;
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici.

Probleme și provocări pentru perioada 2026–2030

Analiza PRAI–PLAI conduce la identificarea următoarelor **provocări**:

- diminuarea populației școlare;
- concurența dintre unitățile de învățământ;
- atractivitatea încă redusă a unor calificări profesionale;
- necesitatea modernizării bazei materiale;
- necesitatea creșterii ponderii pregătirii practice relevante;
- adaptarea continuă a competențelor la digitalizare;
- necesitatea dezvoltării competențelor verzi;
- prevenirea abandonului școlar;
- sprijinirea elevilor aflați în situații de risc;
- creșterea participării părinților la viața școlii;
- consolidarea relației cu angajatorii;
- monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.

Pentru perioada 2026–2030, principalele **oportunități** sunt:

- dezvoltarea sectorului serviciilor;
- existența unei piețe locale și regionale a muncii;
- dezvoltarea învățământului dual;
- accesarea fondurilor europene;
- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- promovarea antreprenoriatului;
- dezvoltarea mobilităților europene;
- creșterea vizibilității școlii în comunitate;
- dezvoltarea formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții.

Analiza contextului socio-economic și educațional evidențiază necesitatea ca Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” să își consolideze rolul de furnizor de formare profesională relevantă pentru municipiul Ploiești și județul Prahova.

Pentru perioada 2026–2030, direcția strategică principală trebuie să fie:

„Dezvoltarea unei oferte educaționale atractive, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii, prin consolidarea pregătirii practice, a parteneriatelor cu operatorii economici și a competențelor digitale și antreprenoriale.”

Priorități:

1. corelarea anuală a planului de școlarizare cu cererea pieței muncii;
2. dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu operatorii economici;
3. extinderea și consolidarea învățământului dual;
4. modernizarea bazei materiale;
5. creșterea calității pregătirii practice;
6. reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
7. dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale;
8. creșterea promovabilității examenelor de certificare și a examenului de bacalaureat;
9. monitorizarea inserției profesionale a absolvenților;
10. creșterea atractivității ofertei educaționale;
11. consolidarea imaginii liceului în comunitatea locală.

Contextul de politici pentru educație și formare profesională**2.1.4. Contextul european**

Strategia UE pentru educație și formare 2021–2030, denumită oficial „**Strategia UE pentru educație și formare 2030**”, completează obiectivele Strategiei Europa 2020. Este un răspuns la provocările globale: digitalizarea, schimbările climatice, migrația și inegalitățile sociale.

1. Context

Uniunea Europeană consideră educația și formarea ca piloni fundamentali pentru dezvoltarea economică, socială și culturală a statelor membre. Strategia europeană pentru învățământ face parte din **Strategia UE pentru 2020 și 2030**, care urmărește:

- Creșterea competențelor cetățenilor;
- Reducerea ratei abandonului școlar;
- Pregătirea forței de muncă pentru economia digitală și verde.

2. Cadre strategice**2.1. Agenda educațională 2030**

- Focus pe competențe digitale, învățare pe tot parcursul vieții, incluziune și echitate;
- Sprijinirea tranziției verzi prin educație pentru sustenabilitate;
- Promovarea mobilității internaționale a elevilor și studenților (Erasmus+).

2.2. Cadre de cooperare

- **Procesul Bologna** (educație universitară): standardizare a diplomelor și recunoașterea calificărilor;
- **Procesul de la Copenhaga** (învățământ profesional și formare): calificări europene comune.

2.3. Obiective principale**1. Îmbunătățirea calității educației**

- Standardizare a competențelor cheie;
- Modernizarea curriculei școlare și universitare.

2. Incluziune și echitate

- Acces egal la educație pentru toate grupurile sociale;
- Sprijin pentru elevii cu dizabilități sau din medii dezavantajate.

3. Dezvoltarea competențelor digitale și de inovare

- Introducerea tehnologiei în școli;
- Programe de formare în STEM (știință, tehnologie, inginerie, matematică).

4. Învățare pe tot parcursul vieții

- Formare continuă pentru adulți;
- Recunoașterea experienței profesionale ca parte a educației.

5. Mobilitate și cooperare internațională

- Erasmus+ și alte programe pentru schimburi de studenți și profesori;
- Parteneriate între școli și universități europene.

2.4. Instrumente și inițiative

- **Erasmus+** – programul emblematic de mobilitate și colaborare educațională;
- **eTwinning** – platformă pentru proiecte școlare transfrontaliere;

- **Key Competences Framework**– cadru european pentru competențe cheie în educație;
- **Digital Education Action Plan (DEAP)**– plan pentru integrarea tehnologiei în educație.

Strategia UE pentru educație și formare 2021–2030, denumită oficial „**Strategia UE pentru educație și formare 2030**”, completează obiectivele Strategiei Europa 2020. Este un răspuns la provocările globale: digitalizarea, schimbările climatice, migrația și inegalitățile sociale. tabel comparativ între Strategia Europa 2020 și Strategia Educațională 2030:

Domeniu	Strategia Educațională 2030
Obiective principale	7 obiective: competențe de bază și avansate, învățare pe tot parcursul vieții, incluziune și echitate, educație durabilă, transformare digitală, dezvoltarea profesorilor, inovare și excelență
Competențe	Extindere: competențe digitale, gândire critică, alfabetizare financiară și ecologică
Incluziune	Acces egal pentru toate grupurile sociale, educație pentru cetățenie și sustenabilitate
Digitalizare	Transformare digitală completă, integrare AI și tehnologie în școli și universități
Mobilitate	Erasmus+, European Education Area, mobilitate academică extinsă, schimb de bune practici între instituții
Profesori	Formare continuă, calificare îmbunătățită, sprijin pentru carieră, schimburi internaționale
Monitorizare	Indicatori standardizați pentru competențe, incluziune, participare, platforme digitale pentru bune practici

Reforma sistemului educațional din România urmărește să alinieze educația la **standardele europene**, să crească **calitatea învățământului**, să reducă **inegalitățile** și să dezvolte **competențe adaptate pieței muncii și provocărilor globale**.

2.5. Direcții principale ale reformei

1 Modernizarea curriculumului și a metodelor de predare

- Introducerea de **competențe digitale, financiare și civice** în programa școlară;
- Adaptarea programei la cerințele pieței muncii și ale economiei digitale;
- Promovarea **metodelor interactive și a învățării prin proiecte**.

2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

- Formare continuă obligatorie pentru profesori;
- Dezvoltarea **competențelor digitale și pedagogice moderne**;
- Evaluarea performanței cadrelor didactice prin indicatori obiectivi și evaluări periodice.

3. Incluziune și echitate

- Acces egal la educație pentru elevii din medii defavorizate, rural sau cu dizabilități;
- Reducerea decalajelor de performanță între regiuni și categorii sociale;
- Programe de mentorat, burse și sprijin financiar pentru elevii cu risc de abandon.

4. Învățământ profesional și formare continuă

- Dezvoltarea **învățământului profesional dual**: colaborare școală-industrie;
- Programe de recalificare pentru adulți și șomeri;
- Implementarea standardelor europene de calificare (EQF).

5. Digitalizare și infrastructură

- Dotarea școlilor cu **laboratoare digitale, table interactive și platforme e-learning**;
- Introducerea educației digitale obligatorii;
- Programe de educație STEM și inovare tehnologică.

6. Evaluare și monitorizare

- Implementarea **indicatorilor naționali și europeni** pentru competențe, performanță și incluziune;
- Platforme digitale pentru **urmărirea progresului elevilor și profesorilor**;
- Rapoarte periodice către Ministerul Educației și Comisia Europeană.

2.6. Obiective specifice ale reformei

1. **Reducerea abandonului școlar** sub 10% până în 2030.
2. **Creșterea ratei absolvenților liceali și universitari** (peste 40% pentru tinerii 30-34 ani cu diplomă universitară).
3. **Atragerea mai multor elevi în învățământul profesional** și creșterea participării adulților în formare profesională la peste 15%.
4. **Digitalizare completă a școlilor** și dezvoltarea competențelor digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice.
5. **Îmbunătățirea calității și relevanței educației** pentru piața muncii și dezvoltarea durabilă.
6. **Țintele strategice pentru anul 2030 sunt următoarele:**

6.1. Reducerea abandonului școlar timpuriu

- Țintă UE: sub **9 %** până în 2030.
- Țintă România: sub **10 %** (de la ~15 % în 2023).
 - ↳ Programul „România Educată” și investițiile PNRR sprijină acest obiectiv (școli-pilot, consiliere, burse sociale etc.).

6.2. Creșterea procentului de absolvenți de învățământ terțiar

- Țintă UE: cel puțin **45 %** dintre tinerii de 25–34 ani să aibă studii superioare până în 2030.
- Țintă România: peste **35 %** (în creștere față de 26–27 % în 2023).

6.3. Participare crescută la educația și formarea adulților

- Țintă UE: cel puțin **60 %** dintre adulți (25–64 ani) să participe anual la formare profesională sau educație continuă.
- Țintă România (SNECA 2024-2030): creșterea ratei de participare la **cel puțin 15 %** până în 2030 (față de ~4 % în prezent).
 - ↳ Accent pe formare digitală, competențe verzi și recalificare profesională.

6.4. Competențe de bază și digitale

- Țintă UE: cel puțin **80 %** din populația între 16–74 ani să aibă competențe digitale de bază.
- Țintă România: **minim 70 %** până în 2030 (obiectiv PNRR)
- Introducerea competențelor digitale și a gândirii computaționale în toate nivelurile educației.

6.5. Creșterea relevanței formării profesionale (EFP)

- Cel puțin **82 %** dintre absolvenții de învățământ profesional și tehnic (VET) să fie angajați în termen de un an de la finalizare.
- Cel puțin **60 %** dintre participanții la VET să beneficieze de formare practică la locul de muncă.
 - ↳ Extinderea sistemului dual și a parteneriatelor școală-companie.

6.6. Îmbunătățirea calității și atractivității carierei didactice

- Formarea inițială și continuă modernizată, cu standarde europene de competență.
- Peste **90 %** dintre cadrele didactice să participe la programe de dezvoltare profesională continuă până în 2030.
 - ↳ Proiectele PROF, ConsEDU și „Școala Verde”.

6.7. Incluziune și echitate

- Reducerea decalajelor urbane-rurale în educație cu cel puțin **50 %**.
- Creșterea participării elevilor din grupuri vulnerabile (romi, elevi din mediul rural, elevi cu CES).
 - ↳ Burse, programe de sprijin, transport, masă caldă, digitalizare rurală.

6.8. Digitalizarea sistemului educațional

- Toate unitățile de învățământ conectate la internet de mare viteză.

- Toți elevii și profesorii să aibă acces la echipamente digitale moderne.
- ↳ Obiectiv direct în PNRR și Deceniul Digital European.

6.9. Educație pentru sustenabilitate / competențe verzi

- Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în curriculum.
- Cel puțin **50 %** dintre elevii din învățământul profesional să urmeze module de competențe verzi (energie, agricultură sustenabilă, circularitate).

6.10. Internaționalizare și cooperare europeană

- Creșterea numărului de elevi și studenți români care participă la programe Erasmus+ sau stagii europene.
- Crearea de centre EFP de excelență la nivel regional, conectate la rețelele europene.

∞ Surse principale:

- Comisia Europeană – *European Education Area Targets 2030*
- Ministerul Educației – *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030*
- *Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)*
- *Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030*
- *România Educată* – Administrația Prezidențială

Ținte Strategice pentru Educație și Formare Profesională – Orizont 2030

Acest document prezintă principalele ținte strategice pentru educația și formarea profesională din România, aliniate la obiectivele Uniunii Europene pentru anul 2030. Datele provin din strategii naționale și europene precum România Educată, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030, PNRR, SNECA 2024–2030 și Deceniul Digital European.

Domeniu strategic	Țintă UE 2030	Țintă România 2030	Sursă principală
Abandon școlar timpuriu	Sub 9%	Sub 10%	Spațiul European al Educației; România Educată; PNRR
Absolvenți de învățământ terțiar (25–34 ani)	≥ 45%	≥ 35%	Comisia Europeană; Strategia Dezvoltare Durabilă 2030
Participare adulți la educație și formare	≥ 60%	≥ 15%	Agenda Europeană pentru Educație și Formare 2030; SNECA 2024–2030
Competențe digitale de bază (16–74 ani)	≥ 80%	≥ 70%	Deceniul Digital al Europei; PNRR
Ocuparea absolvenților de EFP (VET)	≥ 82%	≥ 80%	Cadrul Strategic European pentru EFP 2021–2030
Formare practică la locul de muncă (VET)	≥ 60%	≥ 60%	Comisia Europeană; Ministerul Educației
Participare cadre didactice la formare continuă	—	≥ 90%	Proiectul PROF; România Educată
Incluziune și echitate educațională	Reducerea decalajelor educaționale	Reducerea decalajelor urban–rural cu ≥ 50%	Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030
Digitalizarea educației	Toate școlile conectate la internet de mare viteză	100% școli conectate și dotate digital	PNRR; Deceniul Digital

Educație pentru sustenabilitate / competențe verzi	Integrare în toate sistemele educaționale	≥ 50% elevi VET cu module verzi	GreenComp Framework; România Educată
Internaționalizare educație	Creșterea mobilităților Erasmus+	Creștere ≥ 30% a participării la programe europene	Erasmus+ 2021–2027; UEFISCDI – Orizont 2030

Țintele de mai sus reflectă angajamentele României de a moderniza sistemul educațional și de a-l alinia standardelor europene până în anul 2030, punând accent pe digitalizare, incluziune, competențe verzi și calitate în formarea profesională.

2.6.1 Contextul național

România implementează strategiile europene (Europa 2020 și Educație 2030) prin politici naționale, urmărind **creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și dezvoltarea competențelor pentru piața muncii.**

1. Strategiile naționale includ:

- Strategia Națională pentru Educație 2020-2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
- Planul Național pentru Învățământ și Formare Profesională

2.7. Ținte strategice

2.7.1 Educație generală și învățământ preuniversitar

1. **Reducerea abandonului școlar**
 - Scăderea ratei sub **10%** până în 2030 (conform țintei UE).
2. **Creșterea competențelor de bază ale elevilor**
 - Limbi străine, matematică, științe, competențe digitale.
3. **Incluziune și echitate**
 - Acces egal pentru elevii din medii defavorizate sau rural.
4. **Creșterea participării în învățământul secundar superior**
 - Obiectiv: peste **90%** dintre tineri să finalizeze liceul.

2.7.2 Învățământ superior

1. **Creșterea ratei de absolvire universitară**
 - Obiectiv: **40%** dintre tineri între **30-34 de ani** să aibă diplomă universitară (conform UE).
2. **Aliniere cu cerințele pieței muncii**
 - Dezvoltarea programelor STEM și de cercetare.
3. **Mobilitate internațională**
 - Creșterea participării studenților și cadrelor didactice în Erasmus+ și alte programe internaționale.

2.7.3 Învățământ profesional și formare profesională

1. **Reducerea decalajului dintre cerere și ofertă pe piața muncii**
 - Dezvoltarea competențelor tehnice și digitale specifice industriilor-cheie.
2. **Creșterea atractivității învățământului profesional**
 - Parteneriate școală–industrie, burse pentru elevii de licee profesionale.
3. **Formare continuă și recalificare**
 - Obiectiv: creșterea participării adulților în programe de formare profesională la peste **15%**.
4. **Certificarea și recunoașterea competențelor**
 - Implementarea standardelor europene de calificare (EQF – European Qualifications Framework).

2.7.4 Digitalizare și inovare

1. **Transformarea digitală a școlilor și universităților**
 - Introducerea infrastructurii digitale și a platformelor de e-learning.
2. **Dezvoltarea competențelor digitale**

- Toți elevii și studenții să dobândească competențe digitale de bază și avansate până în 2030.

2.7.5 Monitorizare și evaluare

- Indicatori naționali și europeni pentru:
 - Rata de absolvire, competențele cheie, participarea la formare profesională;
 - Reducerea inegalităților;
 - Eficiența programelor de digitalizare și inovare.

Țintelor strategice pentru educație și formare profesională în România:

Domeniu

Ținte strategice România 2030

Educație preuniversitară

- Rata abandonului școlar sub 10%

- Dezvoltarea competențelor de bază: limbi străine, matematică, științe, competențe digitale
- Acces egal pentru elevii din medii defavorizate
- Peste 90% dintre tineri să finalizeze liceul / Învățământ superior / - 40% dintre tineri între 30-34 de ani să aibă diplomă universitară
- Programe universitare adaptate cerințelor pieței muncii (STEM, cercetare)
- Creșterea mobilității internaționale (Erasmus+) , Învățământ profesional și formare profesională / - Reducerea decalajului dintre cerere și ofertă pe piața muncii
- Creșterea atractivității învățământului profesional (parteneriate școală-industrie, burse)
- Creșterea participării adulților în formare profesională la peste 15%
- Certificarea și recunoașterea competențelor conform standardelor europene / Digitalizare și inovare / - Transformarea digitală a școlilor și universităților
- Toți elevii și studenții să dobândească competențe digitale de bază și avansate /Monitorizare și evaluare / - Indicatori naționali și europeni: rata de absolvire, competențe cheie, participarea la formare profesională, reducerea inegalităților, eficiența digitalizării și inovării

2.8. Educație preuniversitară

Țintă	Detalii	Indicatori	Acțiuni
Reducerea abandonului școlar	Reducerea procentului de elevi care părăsesc școala înainte de terminarea liceului	Rata abandonului școlar <10% până în 2030	- Programe de prevenire a abandonului școlar - Consiliere și mentorat pentru elevi cu risc - Suport financiar pentru elevii defavorizați
Creșterea competențelor de bază	Dezvoltarea competențelor cheie: limbi străine, matematică, științe, competențe digitale	Rezultatele elevilor la testele PISA și examenele naționale	- Modernizarea curriculei școlare - Formare continuă pentru profesori - Introducerea tehnologiei în predare
Incluziune și echitate	Acces egal la educație pentru toți elevii	Procentul elevilor din medii defavorizate care finalizează școala	- Școli de tip „inclusiv” în zone defavorizate - Burse și programe de sprijin pentru elevii dezavantajați
Creșterea ratei de finalizare a liceului	Elevii să finalizeze liceul într-un procent ridicat	Peste 90% dintre tinerii 18-19 ani să finalizeze liceul	- Programe de orientare profesională - Activități extracurriculare atractive pentru tineri

2.9. Învățământ profesional și formare profesională

Țintă	Detalii	Indicatori	Acțiuni
Reducerea decalajului dintre cerere și ofertă pe piața muncii	Formarea de specialiști în meserii căutate	Rata ocupării absolvenților de învățământ profesional	- Adaptarea programelor la cerințele companiilor - Centre de formare duală
Creșterea atractivității învățământului profesional	Atragerea mai multor elevi în școlile profesionale	Numărul elevilor înscriși în învățământ profesional	- Burse pentru elevii de licee profesionale - Parteneriate școală-industrie - Campanii de promovare
Formare continuă și recalificare	Creșterea numărului adulților care urmează cursuri de formare profesională	Peste 15% dintre adulți participanți la formare profesională	- Cursuri de recalificare - Programe de perfecționare pentru angajați
Certificarea și recunoașterea competențelor	Alinierea cu standardele europene	Numărul de competențe și calificări recunoscute la nivel național și european	- Implementarea EQF - Dezvoltarea sistemului de acreditare profesională

2.10. Digitalizare și inovare

Țintă	Detalii	Indicatori	Acțiuni
Transformarea digitală a școlilor și universităților	Dotarea școlilor cu infrastructură digitală	Procentul școlilor cu acces la tehnologie modernă	- Laboratoare digitale și table interactive - Platforme de e-learning
Dezvoltarea competențelor digitale	Toți elevii și studenții să dobândească competențe digitale	Rezultatele testelor de competențe digitale	- Cursuri obligatorii de competențe digitale - Proiecte educaționale inovative

Reforma sistemului educațional din România urmărește să alinieze educația la **standardele europene**, să crească **calitatea învățământului**, să reducă **inegalitățile** și să dezvolte **competențe adaptate pieței muncii și provocărilor globale**.

2.11. Direcții principale ale reformei

1. Modernizarea curriculumului și a metodelor de predare

- Introducerea de **competențe digitale, financiare și civice** în programa școlară;
- Adaptarea programei la cerințele pieței muncii și ale economiei digitale;
- Promovarea **metodelor interactive și a învățării prin proiecte**.

2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice

- Formare continuă obligatorie pentru profesori;
- Dezvoltarea **competențelor digitale și pedagogice moderne**;
- Evaluarea performanței cadrelor didactice prin indicatori obiectivi și evaluări periodice.

3. Incluziune și echitate

- Acces egal la educație pentru elevii din medii defavorizate, rural sau cu dizabilități;
- Reducerea decalajelor de performanță între regiuni și categorii sociale;
- Programe de mentorat, burse și sprijin financiar pentru elevii cu risc de abandon.

4. Învățământ profesional și formare continuă

- Dezvoltarea **învățământului profesional dual**: colaborare școală-industrie;
- Programe de recalificare pentru adulți și șomeri;
- Implementarea standardelor europene de calificare (EQF).

5. Digitalizare și infrastructură

- Dotarea școlilor cu **laboratoare digitale, table interactive și platforme e-learning**;
- Introducerea educației digitale obligatorii;
- Programe de educație STEM și inovare tehnologică.

6. Evaluare și monitorizare

- Implementarea **indicatorilor naționali și europeni** pentru competențe, performanță și incluziune;
- Platforme digitale pentru **urmărirea progresului elevilor și profesorilor**;
- Rapoarte periodice către Ministerul Educației și Comisia Europeană.

7. Obiective specifice ale reformei

1. **Reducerea abandonului școlar** sub 10% până în 2030.
2. **Creșterea ratei absolvenților liceali și universitari** (peste 40% pentru tinerii 30-34 ani cu diplomă universitară).
3. **Atragerea mai multor elevi în învățământul profesional** și creșterea participării adulților în formare profesională la peste 15%.
4. **Digitalizare completă a școlilor** și dezvoltarea competențelor digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice.
5. **Îmbunătățirea calității și relevanței educației** pentru piața muncii și dezvoltarea durabilă.

2.12. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

Proгноză privind rezultatele la învățătură pe următorii 3 ani

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă părinții și educatorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de munca școlară, dacă elevul își pregătește temele din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură pentru minim 3 ani se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar. Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- mediile generale de absolvire sub 7 să scadă semnificativ, progresiv în fiecare an, astfel încât să putem spune că elevii noștri înregistrează un real succes în ceea ce privește rezultatele la

- învățătura (prin utilizarea eficientă a metodelor de învățare centrată pe elev, creșterea învățării informatizate, creșterea importanței activităților extrașcolare);
- păstrarea unui procent ridicat de promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 3,4 și 5 ajungând până la 100%;
- creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, progresiv în fiecare an școlar cu cel puțin 5%/an;
- urmărirea rezultatelor înregistrate pe parcursul însușirii rezultatelor învățării de către elevi și îmbunătățirea acestora în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele pieței de muncă din țară și din străinătate

Prognoză privind traiectul profesional

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Iar dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în liceu trebuie puse bazele unei cariere.

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studii de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape salvați de la un comportament violent. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional-instructive individuale.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de turism și alimentație (calificările: Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, Agent de turism – ghid, Tehnician nutriționist, Organizator benqueting), comerț (Tehnician în activități de comerț), estetica și igiena corpului omenesc. Aceste domenii de calificare sunt solicitate de către angajatori pe toate nivelele de calificare profesională (3, 4 și 5). Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există de asemenea un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist, Asistent medical de laborator, Asistent medical de farmacie.

În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.12.1. Predarea și învățarea

Cultura generală urmărește să asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii. Pregătirea profesională este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de competență pentru pregătirea tehnică, generale și specializate din SPP.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ceea ce determină o atractivitate profilelor de pregătire, școlii în general ; - Toate sălile de clasă sunt dotate cu dispozitive IT Ofertă curriculară fundamentată pe programele școlare în vigoare Creșterea atractivității școlii prin introducerea opționalului de limbă germană la clasele din învățământ primar; Rezultate bune la evaluarea națională 94,73% și la examenul de bacalaureat 87,26 % C.D.L.-urile au fost realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practica. - Susținerea dezvoltării abilităților necesare aplicării învățării centrate pe elev care determină progres școlar - Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor și a crește atractivitatea activităților de predare-evaluare - Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare în vederea formării și autoformării profesionale și civice - Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător, formându-se astfel abilități practice specifice - Utilizarea materialelor didactice și materialelor auxiliare avizate MEC în procesul de predare-învățare care vin să completeze predarea-evaluarea de calitate - Existența profesorului itinerant pentru sprijinirea elevilor cu CES într-un demers colaborat cu alți factori de progres și integrare - Existența programelor și materialelor de învățare adaptate pentru elevii cu CES pentru atingerea descriptorilor de performanță specifici Personal didactic calificat, cu experiență Participare la programe de formare continuă Rată redusă de fluctuație a personalului titular Personal didactic calificat în proporție de 100% Ponderea cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 80,58% - Acordarea de sprijin elevilor pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare prin activități de consiliere și orientare realizate cu personal calificat în domeniu	- Număr relativ mare de profesori suplinitori și de profesori care au norma de predare în mai multe școli duce la greutate în realizarea orarului care să respecte curba de efort a elevilor Utilizare inegală a metodelor activ-participative între catedre Ofertă de discipline opționale insuficient diversificată Rezistența la schimbarea din partea unor cadre didactice

- Participarea profesorilor și elevilor la concursuri și olimpiade care să verifice și să completeze bagajul de cunoștințe, Colaborare activă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților Parteneriate educaționale locale funcționale Unitatea deține acreditarea pentru Proiectul Erasmus+ VET K120 Extinderea programelor de finanțare europeană prin Erasmus+ și fonduri europene Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ	
--	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- implicarea cadrelor didactice în programe de formare naționale și europene în funcție de nevoile identificate la nivel personal dar și instituțional
- antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare care să determine creșterea interesului elevilor față de învățarea non – formală pentru asimilare, consolidare cunoștințe, deprinderi

2.12.2 Resurse materiale

LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII „Sfântul Apostol Andrei” dispune de :

În corpul A (P+2) sunt 15 săli de clasă (5 la parter, 5 la etajul I, 5 etajul II)

In corpul B-(P+2) sunt 8 Sali de clasă (3 săli parter+5 sali la etajul I,)

Total laboratoare: 6

Corpul A -2 laboratoare(Laborator informatica , Laborator SMART)

Corpul B -4 laboratoare(Laborator alimentație, Laborator Tehnica servirii, Laborator SMART, Laborator Biochimie)

Total ateliere: 2 - Estetica și igiena corpului omenesc situate in CORPUL B

Total cabinete școlare 15

- Corpul A- 4 cabinete(Cabinet COMERT, Cabinet activitate CEAC, Cabinetul medical, Cabinet medic (IZOLATOR)
- Corpul B- 11 cabinete(5 Cabinete nursing, Cabinet Anatomie, Cabinet consiliere psihopedagogica, Cabinet Tehnologii, 2 Cabinete logopedie, Cabinet biologie)

Alte cabinete_ Director și directori adjuncți,secretariat,cancelarie (corp A și corp B), Cabinet

CES,contabilitate, Vestiar elevi laborator alimentație, Magazie manuale școlare,arhivă,atelier mecanic

- **Grupuri sanitare 4** (compatimentate baieti si fete și separat)
- **Grup sanitar** pentru cadrele didactice
- Amfiteatru modern cu 90 de locuri, dotat corespunzator
- Bibliotecă care conține 17449 volume
- Sală de sport dotata cu vestiare (fete, baieti) si toalete fete, baieti)
- Teren de sport 3 bucați din care 1 teren baschet,in suprafata de 128 mp dotat cu covor sintetic, perti de baschet si nocturnă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cuprinderea scolii in programul european de reabilitare, modernizare si dotare, derulat de Primaria si Consiliul Local al Municipiului Ploiesti; -Teren de baschet cu nocturna amenajat din fonduri locale; - Școala dispune de de Internet pe cablu si wi-fi care permit desfasurarea de activitati specifice IT la toate disciplinele; - Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare) adecvate calificărilor profesionale școlarizate; Starea fizică a clădirilor se incadrează în normele SSM și ISU. Cuprinderea scolii in proiectul de modernizare, reabilitare si dotare cu fonduri europene - Implicarea profesorilor școlii în realizarea materialelor didactice și dotarea sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor; - Bibliotecă școlară bine dotată si cu un program de activitati diversificate, inclusiv online; - - Existența sălii de sport dotata cu echipamente moderne;	- o parte din utilajele si echipamentele din dotarea școlii sunt uzate fizic și moral - lipsa fondurilor pentru reabilitarea aleilor si imprejmuirea cu gard a curtii scolii; - lipsa fondurilor pentru asphaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenurilor de sport al scolii și imprejmuirea cu gard nou a clădirilor;

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor din diferite surse
- ❖ informarea permanentă autorităților locale cu privire la stadiul infrastructurii școlii și asupra lucrărilor necesare
- ❖ gestionarea corespunzătoare a spațiilor disponibile

2.12.3 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ; - Un număr mare de absolvenți ai liceului care își continuă studiile, cca 60%; - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5 - Rezultate bune la evaluarea națională 94,73% și la examenul de bacalaureat 87,26 % - Un număr mare de absolvenți ai liceului tehnologic își continuă studiile atât prin sistemul de învățământ universitar, cât și la școala postliceală; - 58% din totalul absolvenților sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită.	- Lipsa de interes a elevilor în ceea ce privește performanța școlară ridicată și formare individuală

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ Îmbunătățirea calitatii procesului de predare –învatare prin monitorizare continua, stabilire de obiective realiste si evaluare continua folosind metode varite,moderne si adaptate cerintelor
- ❖ Organizarea unor activitati de remediere, pregatire suplimentara a elevilor la disciplinele cu probe la Examene Nationale
- ❖ Organizare de simulari ale examenelor la fiecare proba de examen
- ❖ Participarea elevilor la activitatile cuprinse in proiectul Alege-ți viitorul prin stagii de practică în Prahova.
- ❖ Monitorizarea permanenta a prezentei elevilor la scoala si la orele de pregatire suplimentara, diminuarea absenteismului si informarea permanenta a familiilor privitor la situatia scolara al elevului.
- ❖ Îmbunătățirea relatiei scoala – familie implicarea cat mai mult, a parintilor in activitatile educationale destinate elevilor.
- ❖ Îmbogățirea experientelor de invatare ale elevilor prin parteneriate educationale cu comunitatea.
- ❖ Diversificarea si multiplicarea activitatilor de consiliere si orientare profesionala a elevilor si parintilor.
- ❖ Tratarea diferentiata si individualizarea predarii-învatarii-evaluarii pentru asigurarea progresului scolar tuturor elevilor.

2.12.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor /monitorizarea absolvenților

Cunoașterea elevului presupune o activitate complexă, care constă în culegerea datelor despre elev din diverse medii (familie, școală, grupuri de prieteni, etc.) în realizarea unor interviuri și utilizarea

unor metode specifice de investigare a personalității. Această activitate constituie o condiție fundamentală a organizării și a desfășurării eficiente a procesului de educație, dar și o componentă esențială a procesului de consiliere și orientare școlară.

Pe de altă parte, autocunoașterea este o condiție esențială a orientării școlare și profesionale. Este un proces complex ce necesită un anumit nivel de dezvoltare a conștiinței, un anumit nivel și volum de cunoștințe atât despre nivelul social înconjurător, cât și despre propria persoană.

Pentru consilierea și orientarea carierei elevilor, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale.

S-a realizat o rețea pentru consiliere și orientare profesională în parteneriat cu:

- | | |
|---|---|
| ➤ AJOFM | ➤ SC Estetica Modern SRL |
| ➤ CCD+ISJ | ➤ Policlinica cu plată Ploiești |
| ➤ Consiliul elevilor | ➤ Casa de Cultură a Municipiului Ploiești |
| ➤ Comitetul reprezentativ al părinților | ➤ CJRAE |
| ➤ Consiliul local | ➤ Spitalul Constantin Andreoiu Ploiești |
| ➤ Politia de proximitate | ➤ FUNDAȚIA CONCORDIA |
| ➤ SC Igiena Lux SRL | ➤ PEPCO RETAIL SRL |

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați părinții elevilor în cadrul consultațiilor și a ședințelor cu părinții. Profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu părinții acestora, în cadrul ședințelor de consultații.

Școala dispune de o comisie a diriginților, de consiliul reprezentativ al părinților și consiliul consultativ al elevilor. Școala dispune de un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- absolvenții de liceu au tendința de a-și continua studiile
- absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților. Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența consilierului educativ, comisiei diriginților, consiliul reprezentativ al elevilor, cabinetului de consiliere și orientare profesională care desfășoară activități tematice; - Realizarea consilierii individuale și de grup - Cabinetul de consiliere psihopedagogică este dotat corespunzător și este folosit pentru activități specifice;	- Slaba implicare a părinților în activitatea școlară și extrașcolară - Familii dezorganizate, monoparentale puțin aplecate asupra activității la școală a copilului - Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților.

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție.	
--	--

2.12.5 Calificari si curriculum

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize care a avut ca obiective:

- ❖ identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal, profesional și postliceal
- ❖ identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice
- ❖ realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate

În alegerea calificărilor profesionale s-a ținut cont de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului local și ai agenților economici parteneri.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

Alături de disciplinele care se regăsesc în curriculum național, oferta școlară cuprinde și Curriculum de Dezvoltare Locală. Programele disciplinelor din CDL au fost elaborate de către cadrele didactice ale școlii în colaborare cu agenții economici de profil:

Clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumirea CDL-ului
IX C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică
IX D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în hotelărie	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică
IX E	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică
IX F	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Organizator banqueting	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică
IX G	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Organizarea activității în comerț
IX H	COMERȚ	Tehnician în achiziții și contractări	Organizarea activității în comerț
X C	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în turism	Tehnica activității în unitățile de turism
X D	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică
X E	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în hotelărie	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică
X F	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Tehnica activității comerciale
X G	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Tehnica activității comerciale
XI C	TURISM	Tehnician în turism	Asigurarea sistemului de organizare funcțională a agenției de turism
XI D	ALIMENTATIE	Tehnician în gastronomie	Tehnica organizarii productiei in unitatile de alimentatie
XIE	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Impactul antropic asupra calității factorilor de mediu
XI F	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	Impactul antropic asupra calității factorilor de mediu
XII C	TURISM	Tehnician în turism	Tehnica activității de turism

XII D	Turism	Tehnician în gastronomie	Tehnica organizării și desfășurării activităților în cadrul departamentului de cazare
XII E	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Tehnici de promovare în activitatea comercială
XII F	COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Tehnici de promovare în activitatea comercială
IX	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie
X	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	Lucrări estetice și de îngrijire în coafură
XI	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	Colorimetria
XII	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	Adaptarea lucrărilor de estetică
XI G Dual	ALIMENTATIE	Tehnician în gastronomie	Tehnica organizarii productiei in unitatile de alimentatie

Învățământ profesional

Clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumirea CDL-ului
10	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	Lucrări estetice și de îngrijire în coafură
11	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	Lucrări complexe de estetică
X PROF	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică și turism
X PROF	COMERȚ	Comerciant vânzător	Tehnica activității comerciale
XI PROF	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	Realizarea preparatelor culinare în unitățile de alimentație publică
XI PROF	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospatar(chelner) vânzator in unitati de alimentatie	Activitati complexe în salonul restaurant

2.12.6 Resurse umane

Numărul de cadre didactice în anul școlar 2026-2027

Titulari	62
Cadre pe viabilitatea postului	8
Detașați din alte unități	0
Suplinitori calificați	13
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	20/8

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2026-2027:

Gradul I	44
Gradul II	11
Definitiv	28
Debutant	20

Personal didactic- auxiliar, an școlar 2026-2027: 1 secretar șef, 2 secretari, 1 contabil șef, 1 administrator, 1 bibliotecar, 1 laborant, 1 tehnician, 1 analist programator.

Personal nedidactic , an școlar 2026-2027: 5 îngrijitori , 2 paznici, 1 muncitor, 1 muncitor necalificat, 1 portar

1.12.7. Informații privind spațiile școlare

Total săli de clasă:

În corpul A (P+2) sunt 15 săli de clasă (5 la parter, 5 la etajul I, 5 etajul II)

In corpul B-(P+2) sunt 9

Total laboratoare: 6

Corpul A -2 laboratoare

- 1.Laborator informatica
- 2.Laborator SMART

Corpul B- 4 laboratoare

- 1.Laborator alimentație
- 2.Laborator Tehnica servirii
3. Laborator SMART
- 4.Laborator Biochimie

Total ateliere: 2 - Estetica și igiena corpului omenesc situate in CORPUL B; Etajul 1

1. Atelier estetica 1
2. Atelier estetica

Total cabinete școlare 15

1. Cabinet COMERȚ
- 2.Cabinet activitate CEAC
3. Cabinetul medical
- 4 Cabinet profesor sprijin
- 5.Cabinet nursing 1
- 6.Cabinet nursing 2
- 7.Cabinet nursing 3
- 8.Cabinet nursing 4
9. Cabinet nursing 5
- 10.Cabinet Anatomie
- 11.Cabinet consiliere
- 12Cabinet Tehnologii
- 13Cabinet logopedie 1
- 14Cabinet logopedie
- 15.Cabinet biologie

SALĂ DE LECTURĂ-corp A,etaj I

Sala de sport , suprafața 266,1 mp, are scara exterioara de incendiu, 2 vestiare (baieti/ fete), 2 grupuri sanitare, (baieti/ fete), este dotata cu 6 saltele de gimnastica, 8 spalieri gimnastică, lada pentru sarituri, trambulina sarituri capra gimnastica, panouri baschet, mingii, fotbal, handbal, baschet, banci pentru mers in echilibru

Teren de sport 3 bucați suprafață 385 mp din care 1 teren baschet,in suprafata de 128 mp dotat cu covor sintetic, perti de baschet si nocturnă

Unitatea dispune de o bază materială diversificată, de echipamente digitale, laboratoare și cabinete, iar clădirea este prezentată ca fiind într-o stare generală bună. Sunt însă identificate necesități privind spațiile destinate activităților sportive, întreținerea unor facilități și responsabilizarea beneficiarilor pentru păstrarea patrimoniului.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	1	53,7 m2
2.	Spații sanitare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	8	140 m2
3	Spații depozitare materiale didactice	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	1	47 m2
TOTAL			9	240,7 m2

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	2	63 m2
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	3	18 m2
3.	Contabilitate *	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2009	1	20,12 m2

2.13.8 Parteneriate si colaborări

Nevoia de aliniere la cerințele si exigentele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala si agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea si oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor si integrarea socio-profesionala a absolvenților.

Parteneriatul cu agenții economici

- ❖ Au fost încheiate convenții - contract cu agenti economici, pentru toate calificările profesionale scolarizate, in vederea asigurarii unor condiții de pregătire practica a elevilor pe locuri de munca specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională
- ❖ Elaborarea CDL-urilor in parteneriat cu agenții economici
- ❖ Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi si profesori

Parteneriatul cu autoritățile locale:

- ❖ Au fost realizate in parteneriat cu autoritățile locale activități ca:
- ❖ Simpozionul de educație permanentă
- ❖ Bursa de valori educationale
- ❖ Oferta educațională
- ❖ Ziua porților deschise

Parteneriatul cu părinții

Comitetul de părinți este reprezentat in Consiliul de administrație al școlii si participă la rezolvarea problemelor cu care se confrunta școala: elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului de acțiune si a planului de activității extrașcolare. Diagnoza evidențiază existența unei colaborări funcționale cu părinții și cu partenerii comunitari, dar semnalează și implicarea redusă a unei părți dintre părinți, precum și necesitatea diversificării activităților educative și comunitare

2.13. ANALIZA SWOT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus pe lângă identificarea punctelor tari și a oportunităților și stabilirea amenințărilor și a punctelor slabe ale unității.

Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând cele patru domenii funcționale:

- ❖ Curriculum
- ❖ Resurse umane
- ❖ Resurse materiale și financiare
- ❖ Dezvoltare și relații comunitare.

Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, etc.) Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale pentru atingerea dezideratelor educaționale; Diversificarea CDS și creșterea atractivității școlii prin introducerea opționalului de limbă germană la clasele din învățământ primar; Parcursarea integrală a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară, asigurând astfel bagajul de cunoștințe specifice nivelului și disciplinei; Rezultate bune la evaluarea națională 94,73% și la examenul de bacalaureat 87,26 % Experiența în elaborarea de Curriculumului în dezvoltarea locală precum și în aplicarea lui Discipline opționale (C.D.L.) au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică. Există realizat suport de curs pentru fiecare C.D.L. Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o bună absorbție pentru piața muncii: coafor stilist, tehnician în activități de comerț, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, asistent medical generalist, asistent medical de laborator,	Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore ce determină atractivitate scăzută a acestora Inexistența cadrului legislativ pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului pentru diminuarea fenomenului și pentru formare de tineri educați Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea curriculum-ului Rezistența la schimbarea reală sau invizibilă din partea colectivului de cadre didactice, elevi, părinți, parteneri Slabă implicare a părinților privind realizarea opțiunilor de formare a elevilor

asistent medical de farmacie, stilist, tehnician nutriționist, agente de turism-ghid. Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru Evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, examenul național de Bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5. Existența scolii profesionale cu durată de 3 ani pentru calificările profesionale: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, ospătar și bucătar Existența unei biblioteci școlare dotată corespunzător (în prezent dispune de cca 18000 cărți).	
OPORTUNITĂȚI Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii; CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate CDL permite valorificarea abilităților individuale de lucru și înțelegere Existența manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu în format letric și digital Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET	AMENINȚĂRI Insuficienta diversificare și adecvare a CDL, la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ; Lipsa manualelor pentru învățământul post obligatoriu poate conduce, datorită resurselor financiare reduse ale părinților, la creșterea ratei abandonului școlar.

Măsurile pentru îmbunătățirea calității

- ❖ Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor
- ❖ Realizarea unei oferte CDL în parteneriat cu părinții, agenții economici, reprezentanții CDLPS, Consiliul local

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare. Personal didactic calificat, cu experiență Participare la programe de formare continuă Rată redusă de fluctuație a personalului titular Personal didactic calificat în proporție de 100% Ponderele cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 80,58% Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului ceea ce asigură dezvoltare de noi abilități în învățare	PUNCTE SLABE Număr relativ mare de profesori suplinitori Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. Număr relativ mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică.
--	--

Disponibilitatea managerilor scolii pentru indrumarea , consilierea si orientarea elevilor și cadrelor didactice. Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii. Existența unui management care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la creșterea prestigiului școlii Bună funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și găsirea soluțiilor de îmbunătățire a activității. Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul existenței și funcționării Consiliului Elevilor	
OPORTUNITĂȚI Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații de merit) Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultații) Participarea cadrelor didactice la proiecte și parteneriate multilaterale alături de colegi din alte țări europene	AMENINȚĂRI Reducerea populației școlare la toate nivelurile Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare. Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, realizarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate, pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici)

Măsurile pentru îmbunătățirea calității

Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare pentru:

- cunoașterea și implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității
- învățarea centrată pe elev
- utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI Fonduri extrabugetare obținute prin închirieri de spații și de la clasele de învățământ postliceal finanțat de către solicitanți, destinate în principal întrebuințării și modernizării	PUNCTE SLABE Fonduri insuficiente pentru amenajarea spațiilor de învățământ la standarde europene. Uzura morală și fizică a unor dotări din sălile de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere.
--	---

condițiilor de studiu ale elevilor și modernizării bazei materiale; Existența unei sali de sport care dispune de dotare corespunzătoare; Existența unui teren de baschet modern realizat de Primăria Municipiului Ploiești din fonduri europene; Existența a 2 terenuri de handbal și 1 teren de baschet; Existența a 6 laboratoare dotate corespunzător, 2 ateliere, 23 de săli de clasă, un amfiteatru modern cu 90 de locuri, dotat cu tablă interactivă și videoproiector; Conectarea tuturor dispozitivelor IT din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor la rețeaua internet; Dotarea sălilor de clasă cu dispozitive IT Existența cabinetului de consiliere; Starea fizică a clădirilor se încadrează în normele SSM și ISU. Cuprinderea scolii în proiectul de modernizare, reabilitare și dotare cu fonduri europene, derulat prin Primăria și Consiliul Local al Municipiului Ploiești	Terenuri de sport în stare proastă (programate pentru reabilitare) Comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare provenind din fonduri europene nerabursabile.
OPORTUNITĂȚI Fondurile pentru cheltuielile de personal și pentru utilități sunt suficiente pentru a acoperi nevoile unității și sunt plătibile la timp. Descentralizare și autonomie instituțională Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri proprii Posibilitatea de a obține resurse financiare din vânzarea produselor realizate în cadrul instruirii practice a elevilor din domeniul alimentație publică, prin comercializarea acestora la magazinul școlii Un proiect cu finanțare UE, al primăriei, pentru re tehnologizare și reabilitare, care va aduce baza materială la un nivel corespunzător în corp A	AMENINȚĂRI Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative. Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate de la bugetul local pentru întreținere, reparații și igienizare Conștiința scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduc la uzura morală a echipamentelor existente

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne pe discipline
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

PUNCTE TARI Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Existența colaborărilor cu partenerii educaționali și cu instituții de cultură; Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor; Comisia dirigenților, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizează semestrial întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii delinvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de muncă, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, Poliția Rutieră; Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ; Existența unui program de popularizare și îmbunătățire a imaginii școlii și de ceștere a prestigiului ei în cadrul comunității, de promovare a ofertei educaționale. Derularea unor activități în sprijinul comunității și al persoanelor institutionalizate în cadrul unui proiect din calendarul ISJ PH pentru educație cetățenească a elevilor	PUNCTE SLABE Multi elevi proveniți din familii cu probleme sociale (saracie, somaj, violență, familii monoparentale, părinți plecați în străinătate). Existența unei lipse majore de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor. Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională
OPORTUNITĂȚI Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, instituții culturale) Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenți economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală; Calificări diverse cerute pe piața muncii. Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările/specializările. Interesul partenerilor de practică de a-și recruta personal dintre absolvenții unității de învățământ Colaborarea foarte bună a școlii cu MEN, CCD, ISJ Prahova, CNIDPT	AMENINȚĂRI Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară Problemele sociale severe cu care se confruntă unele familii (șomaj, violență domestică) Contextul politic și socio – economic în continuă schimbare Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale tradiționale de asaltul mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive și dezinformează populația în general și părinții în special.

Colaborarea foarte bună cu poliția, jandarmeria, autorități sanitare, biserică. Existența „Contractului Educațional” între școala – părinte – elev și respectarea acestuia	
---	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

Inițierea unor proiecte și finalizarea celor în curs, inițierea unui parteneriat social cu toți factorii implicați în procesul instructiv - educativ al elevilor: agenți economici, instituții de cultură, instituțiile administrației publice etc.

Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

2.14. REZULTATELE ANALIZEI

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ❖ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ❖ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- ❖ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ❖ Promovarea imaginii școlii;
- ❖ Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ❖ Modernizarea și dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor;
- ❖ Anveloparea celor două corpuri de clădire;
- ❖ Reabilitarea și împrejmuirea cu gard a curții școlii;
- ❖ Asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenului de sport al școlii;
- ❖ Dotarea cabinetului multimedia cu mijloacele și materiale de un înalt nivel calitativ;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- ❖ Organizarea unor lecții vizită la agenții economici și a unor întâlniri cu oameni de afaceri;
- ❖ Schimburi de experiență între școli;
- ❖ Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

Din analiza SWOT se desprind următoarele concluzii:

- Implicarea conducerii școlii în desfășurarea activităților prin crearea cadrului legal și a suportului tehnic necesar pe următoarele direcții:
- ✓ exersarea meseriei de către elevi în condiții reale de muncă, prin desfășurarea practicii comasate la agenți economici cu care școala a încheiat contracte de practică;
- ✓ dezvoltarea abilităților sociale și de viață ale elevilor prin implicarea acestora în diverse activități ale școlii desfășurate la nivelul școlii sau la nivelul comunității locale
- ✓ efectuarea unor lucrări de reparații și igienizare a spațiilor școlare- monitorizare video a exteriorului unității școlare;
- ✓ participarea personalului la cursuri de formare inițială și continuă care corelează nevoile individuale cu cele ale organizației
- **Implicarea întregului personal în activitățile de îmbunătățire ceea ce presupune derularea următoarelor activități:**
- ✓ fundamentarea demersului prin: stabilirea, la începutul anului școlar, a componenței Consiliului de administrație, CEAC, comisiilor metodice/comisiilor de lucru, stabilirea efectivelor la clase, stabilirea dirigintilor, etc;
- ✓ dezvoltarea cunoștințelor și abilităților personale prin metode specifice;
- ✓ derularea procesului de îmbunătățire a calității educației, a procesului instructiv-educativ și a relațiilor de parteneriat;
- ✓ introducerea de metode didactice adecvate și coerente, evaluarea performanțelor anterioare ale elevilor și monitorizarea activităților acestora, prin grafice de control și planuri remediale;

- ✓ colectarea și sistematizarea datelor necesare pentru elaborarea Planului managerial al anului școlar 2026-2027, corelat cu Planul de acțiune al școlii.
- ✓ realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare;
- **Dezvoltarea abilităților elevilor în concordanță cu viziunea și misiunea școlii și cu politicile generale ale sistemului de învățământ prin:**
- ✓ derularea în bune condiții a instruirii practice la agenți economici și, prin aceasta, facilitarea trecerii de la viața școlară la cea activă,
- ✓ realizarea și participarea la numeroase activități de parteneriat educațional în scopul dezvoltării personale, cunoașterii de sine, formarea de abilități sociale, culturale, de sănătate; participarea la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ participarea la programe remediale, centrate pe elev;
- ✓ derularea unor activități de agrement.
- ✓ dezvoltarea culturii organizaționale, formale și informale, proces atent monitorizat de managementul școlii, cu implicații relevante asupra climatului școlar.
- ✓ dezvoltarea implicării factorilor interesați de procesul educativ ca urmare a activităților inițiate și monitorizate de CEAC în scopul identificării nivelului de satisfacție al părților interesate în procesul educativ; diseminarea rezultatelor activităților a fost realizată prin discuții la nivelul ariilor curriculare, prin rapoarte prezentate în ședințe și afișarea rapoartelor la avizierul școlii, s-au întocmit planuri de îmbunătățire la nivelul catedrelor și la nivelul școlii
- ✓ dezvoltarea comunicării formale în cadrul organizației prin actualizarea site-ului școlii: www.liceulsfantulandrei.ro

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA/ÎMBUNĂTĂȚIREA

- ❖ asigurarea internă a calității
- ❖ promovarea învățării centrate pe elev
- ❖ sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale
- ❖ dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici
- ❖ adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare, identificate la nivel local și regional și asigurarea accesului tinerilor la educație și formare profesională
- ❖ implicarea în programe Erasmus +, care să vizeze standarde internaționale de pregătire profesională
- ❖ formarea profesională continuă după nevoile identificate
- ❖ dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin atragerea de resurse financiare extrabugetare și fonduri europene
- ❖ realizarea unor programe de autofinanțare
- ❖ dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii
- ❖ dezvoltarea de rețele școlare interne și externe
- ❖ îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea cărților de specialitate specifice calificărilor profesionale existente în școală
- ❖ reabilitarea terenurilor de sport
- ❖ anveloparea celor două corpuri de clădire ale școlii
- ❖ reabilitarea gardului școlii
- ❖ Considerăm că pe baza în baza analizei și interpretării datelor furnizate de analiza SWOT se conturează următoarele priorități regionale și locale. Acestea, corelate cu , obiectivele specifice și țintele Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești, duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

2.15. PRIORITĂȚI CARE SE BAZEAZĂ PE ANALIZA NEVOILOR

1. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne precum și la cele de formare de abilități de lucru cu noul curriculum de cl. V -VIII, progresiv adoptării

4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

2.16. ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul personalului didactic, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează: *autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.*

Economic:

La nivel național se constată creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deci cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuă scădere.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor proveniți din familii cu resurse financiare precare sau cu părinți plecați în străinătate).

Din acest punct de vedere, impactul programelor sociale (manuale gratuite, rechizite gratuite, burse sociale, profesionale și alte forme de burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija lor principală fiind asigurarea condițiilor de trai propriilor copii. O parte importantă a elevilor școlii provin din familii numeroase, cu posibilități financiare reduse, din familii monoparentale și sunt navetiști. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă (Recomandare făcută în "Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date").

Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia avansează și se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

2.17. OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1 (din PAS): *Modernizarea ofertei curriculare și creșterea calității instruirii practice în vederea facilitării inserției profesionale rapide a absolvenților pe piața muncii din UE.*

Obiectivul Operațional 1.1: Creșterea, până în iunie 2028, cu 3 puncte procentuale a ratei de participare a absolvenților la examenele de certificare a competențelor profesionale și a inserției profesionale a acestora prin consolidarea pregătirii practice și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici.

Obiectivul Operațional 1.2: Dezvoltarea și implementarea a cel puțin 3 noi programe de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) adaptate digitalizării serviciilor (ex: Gestiune computerizată în comerț, Tehnici digitale în estetică, Sisteme de rezervare în turism) în parteneriat cu companiile locale, până la începutul anului școlar 2027–2028.

ȚINTA STRATEGICĂ 2 (din PAS): *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin internaționalizare, mobilități educaționale și transformare digitală.*

Obiectivul Operațional 2.1: Creșterea numărului de elevi participanți la stagii de practică internațională finanțate prin Proiectul Erasmus+ VET (K120) cu 20% anual, asigurând participarea a minimum 45 de elevi/an din filiera tehnologică până în 2029.

Obiectivul Operațional 2.2: Reducerea ratei absenteismului nemotivat cu 20% la nivelul claselor din învățământul profesional și postliceal pe parcursul următorilor patru ani școlari, prin implementarea unui sistem digital integrat de notificare automată a părinților, până în iunie 2030.

ȚINTA STRATEGICĂ 3 (din PAS): *Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a performanțelor elevilor, prin utilizarea unor metode didactice moderne și a resurselor digitale*

Obiectivul Operațional 3.1: Creșterea ratei de promovare la examenele naționale cu minimum 4 puncte procentuale până la sfârșitul anului școlar 2029–2030, prin implementarea anuală a unor programe de pregătire remedială și de performanță, utilizarea resurselor digitale și monitorizarea periodică a progresului elevilor.

Obiectivul Operațional 3.2: Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2029–2030, a gradului de utilizare a metodelor didactice moderne și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare, astfel încât cel puțin 90% dintre cadrele didactice să utilizeze periodic mijloace digitale și metode interactive la activitățile didactice.

ȚINTA STRATEGICĂ 4 (din PAS): *Creșterea atractivității și diversificarea ofertei educaționale, consolidarea imaginii și vizibilității instituției în comunitate în vederea atragerii elevilor spre învățământul tehnologic*

Obiectivul Operațional 4.1: Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale pentru domeniile Estetică, Turism și alimentație, Comerț, Sănătate și asistență pedagogică, până la sfârșitul anului școlar 2029–2030, în concordanță cu interesele elevilor și cerințele pieței muncii, prin dezvoltarea de activități practice, opționale de specialitate, parteneriate cu operatori economici și activități de orientare profesională.

Obiectivul Operațional 4.2: Creșterea vizibilității și atractivității instituției în comunitate până la sfârșitul anului școlar 2029–2030, prin realizarea anuală a cel puțin 6 activități de promovare, comunicare și prin valorificarea rezultatelor elevilor, proiectelor și parteneriatelor instituției în mediul online și offline.

2.18. PLANUL OPERAȚIONAL

Obiectiv Operațional	Activități Concrete	Responsabili	Termen	Resurse Necesare	Indicatori de Performanță
<i>O.U. 1.1 Creșterea, până în iunie 2028, cu 3 puncte procentuale a ratei de participare a absolvenților la examenele de certificare a competențelor profesionale și a inserției profesionale a acestora prin consolidarea pregătirii practice și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici.</i>	Desfășurarea stagiilor de pregătire practică în condiții reale de muncă Organizarea a două sesiuni de simulări practice la nivelul laboratoarelor de specialitate înainte de examenele oficiale. Întâlniri semestriale cu tutorii de practică de la companiile partenere pentru calibrarea cerințelor. Colectarea feedbackului de la elevi și agenții economici privind pregătirea profesională. Organizarea de întâlniri între elevi și angajatori, vizite de orientare profesională și prezentări ale ofertelor de muncă	Director, Director Adjunct, Șefii catedrelor tehnice	iunie 2028	Umane: cadre didactice, tutori; Materiale: consumabile ateliere (produse estetică, ingredient bucătărie).	Minimum 90% dintre elevi să atingă competențele profesionale vizate la evaluările practice; Realizarea a 2 simulări practice/ calificare; fișe de evaluare completate de parteneri. Creșterea ratei de participare la examenele de certificare de la 93% (baseline 2024–2025) la minimum 96%, în iunie 2028 Numărul de parteneriate active cu agenții economici – minimum 2 parteneriate noi/an; Gradul de satisfacție al elevilor și agenților economici – minimum 85%. Țintă- Creșterea gradului de inserție profesională de la 58% la minim 62% în anul 2028

<i>O.U.1.2 Dezvoltare și implementarea a cel puțin 3 noi programe de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) adaptate digitalizării serviciilor (ex: Gestiune computerizată în comerț, Tehnici digitale în rezervare în turism) în parteneriat cu companiile locale, până la începutul anului școlar 2027–2028.</i>	Consultarea companiilor locale privind conținutul programelor CDL Constituirea grupurilor mixte de lucru (profesori - specialiști). Identificarea și selectarea tematicilor pentru noile programe CDL Proiectarea și avizarea programelor CDL în Consiliul de administrație și trimiterea spre aprobare la ISJ. Monitorizarea rezultatelor și a gradului de satisfacție	Director Adjunct, Responsabil CEAC, Reprezentanți operatori economici	Martie – Iunie 2027	Informaționale: Ghiduri de proiectare curriculară; Financiare: Buget local/fonduri proprii.	3 proiecte CDL elaborate și înaintate spre aprobare la ISJ Prahova. Minimum 3 companii locale implicate în elaborarea programelor; 100% dintre noile programe CDL să includă competențe digitale și activități practice. Minimum 85% grad de satisfacție al elevilor și partenerilor economici. Țintă- 3 noi programe de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) adaptate digitalizării serviciilor în anul școlar 2027–2028.
<i>O.U. 2.1 Creșterea numărului de elevi participanți la stagii de practică internațională finanțate prin Proiectul Erasmus+ VET (K120) cu 20% anual, asigurând participarea a minimum 45 de elevi/an din filiera tehnologică, până în anul 2029.</i>	Lansarea apelului intern de selecție a elevilor pentru fluxurile de mobilitate. Derularea stagiilor de pregătire lingvistică și pedagogică anterioare plecării. Evaluarea competențelor dobândite în timpul stagiilor Valorificarea competențelor dobândite în pregătirea profesională	Coordonator proiect Erasmus+, Catedra de limbi străine	Noiembrie 2026 – Aprilie 2027	Financiare: Grant aprobat Erasmus+ VET; Logistice: Platforme de testare lingvistică online.	Număr de dosare depuse; minimum 15 elevi plasați în primul flux contractual. 100% dintre elevii selectați să beneficieze de pregătire lingvistică, culturală și profesională înaintea mobilității; Minimum 2 activități de diseminare/an a rezultatelor mobilităților; Minimum 95% grad de satisfacție al elevilor participanți privind experiența de mobilitate.

					Țintă -Ritmul anual de creștere a numărului de participanți: 20% /an, în limita finanțării aprobate.
O.U.2.2 Reducerea ratei absenteismului nemotivat cu 20% la nivelul claselor din învățământul profesional și postliceal pe parcursul următorilor patru ani școlari, prin implementarea unui sistem digital integrat de notificare automată a părinților, până în iunie 2030.	Implementarea tehnică a modului de alertă SMS/email în catalogul electronic. Ședințe lunare de consiliere pe teme de management al carierei și stimei de sine. Realizarea de intervenții individualizate pentru elevii cu absenteism ridicat	Director, Informatician școală, Consilier școlar Diriginte	Lunar (Permanent)	Tehnice: Platformă software; Umane: Consilier școlar, colectivul de diriginți.	Alerte transmise în max. 24h de la absență; Minimum 90% dintre absențele nemotivate să genereze notificări automate și părinții să fie conectați la sistem Scădere cu minim 5% a absențelor nemotivate în fiecare an 25 % absențene motivate în anul școlar 2025-2026 . Țintă 5 % absențe nemotivate în anul școlar 2029-2030
O.U. 3.1 Creșterea ratei de promovare la examenele naționale cu minimum 4 puncte procentuale până la sfârșitul anului școlar 2029–2030	Identificarea elevilor aflați în risc de nepromovare Organizarea programelor de pregătire remedială la disciplinele de examen și a activităților de pregătire suplimentară Utilizarea mijloacelor digitale și a resurselor educaționale interactive în pregătirea pentru examene	Director, responsabili comisii metodice, cadre didactice, consilier școlar	Lunar (Permanent)	Rezultate evaluări, fișe de progres, instrumente de evaluare Materiale de pregătire, teste, modele de subiecte, platforme educaționale Rapoarte, statistici, baze de date	100% dintre elevii identificați au plan de intervenție Minimum 80% dintre elevii vizați participă la activități Minimum 4 evaluări/an; progresul mediu al elevilor monitorizat Promovabilitate evaluare națională 94,73% în anul 2026 , țintă 98% în 2030 Promovabilitate examen bacalaureat 87,26 % în anul 2026 , țintă 91% în 2030
O.U. 3.2.Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2029–2030, a gradului de utilizare a	Organizarea/participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Director, responsabil formare,CEAC,comisi i metodice	Anual, 2026–2030	Chestionare, instrumente de evaluare a nevoilor	Minimum 80% dintre cadrele didactice participă la cel puțin o activitate de formare/an.

metodelor didactice moderne și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare	Realizarea de lecții demonstrative/activități interasistate bazate pe metode moderne. Dotarea sălilor de clasă cu mijloace digitale. Evaluarea impactului utilizării metodelor moderne asupra implicării și progresului elevilor.			Cursuri acreditate, platforme educaționale, buget pentru formare Table interactive platforme digitale	Minimum 1 activitate demonstrativă/semestru/comisie. Creșterea gradului de satisfacție și implicare a elevilor. 90% cadre didactice care utilizează periodic resurse digitale; 80% cadre didactice participante la activități de formare în domeniul digital; <i>În anul 2026</i> , 69,5% din sălile de clasă sunt dotate cu mijloace digitale și utilizate efectiv în procesul didactic. Țintă 90 % din sălile de clasă să fie dotate până în iunie 2030
O.U. 4.1. Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale pentru domeniile Estetică, Turism și alimentație, Comerț , Sănătate și asistență pedagogică, până la sfârșitul anului școlar 2029–2030	Analiza intereselor elevilor și a cerințelor angajatorilor pentru calificările existente Dezvoltarea parteneriatelor cu saloane, hoteluri, restaurante, magazine, firme și unități sanitare Promovarea calificărilor prin „Ziua porților deschise”, târguri educaționale și demonstrații practice. Monitorizarea gradului de satisfacție al elevilor și partenerilor de practică	Director, responsabili practică, cadre didactice de specialitate CEAC, consilier școlar	Anual, 2026–2030	Laboratoare, saloane didactice, bucătărie, echipamente, materiale consumabile acorduri de parteneriat, convenții de practică, produse realizate de elevi	Minimum 10 operatori economici consultați/an Minimum 2 ateliere/an/domeniu Minimum 5 activități de promovare/an Satisfacția elevilor și părinților: minimum 85%; Creșterea anuală a ponderii absolvenților angajați în domeniul calificării. Insertia absolvenților în domeniul calificării: 58% din totalul absolvenților sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită (2025)

					Ținta minimum 70% din absolvenți să fie încadrați în în domeniu, în anul 2030
<i>O.U. 4.2.Creșterea vizibilității și atractivității instituției în comunitate până la sfârșitul anului școlar 2029–2030</i>	Elaborarea și implementarea unui plan anual de promovare a ofertei educaționale Participarea la târguri educaționale și activități de promovare în școlile gimnaziale Organizarea întâlnirilor cu angajatori pentru prezentarea oportunităților de carieră	Director, CEAC Cadre didactice, elevi	Permanent	Acorduri de parteneriat, convenții de practica, produse realizate de elevi	1 plan de promovare/an; grad de realizare minimum 90% Numărul activităților de promovare realizate/an – minimum 4 Minim 80%din numărul elevilor de gimnaziu interesați de oferta liceului Gradul de satisfacție al elevilor și părinților – minimum 85%.

PARTEA A III-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

3.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare , incluzând activități de seminar și ateliere de lucru , cu participarea persoanelor desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional , reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definite definitiv pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și pusă la dispoziția personalului școlii , a părinților și elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Prahova care au oferit asistența pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa , proiectul a primit aprobarea ISJ.

3.2. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Sistemul unitar de monitorizare și evaluare a implementării planului

Pentru a garanta aplicabilitatea, coerența și eficiența proiectului strategic, se va constitui, prin decizie a directorului unității de învățământ, **Comisia Internă de Monitorizare și Evaluare Strategică (CIMES)**, care va coordona procesul de monitorizare a implementării obiectivelor, indicatorilor și ȳntelilor prevăzute în PAS. Comisia va beneficia de sprijin tehnic și metodologic din partea responsabilului CEAC și va colabora cu responsabilii comisiilor metodice, coordonatorii proiectelor și programelor, diriginții, consilierul școlar, responsabilii pentru instruirea practică și reprezentanții compartimentelor administrative.

Această comisie va avea următoarele atribuții stabilite clar:

1. **Colectarea semestrială a datelor:** Centralizarea fișelor de progres completate de responsabilii comisiilor metodice și compartimentelor administrative.
Scop: Asigurarea unei monitorizări periodice a gradului de realizare a obiectivelor și ȳntelilor strategice și identificarea din timp a eventualelor ȳntârzieri sau abateri.
2. **Audit curricular intern:** Verificarea prin sondaj a condiȳilor de prezenȳă și a corelaȳiei cu stadiul parcurgerii materiei în cadrul stagiilor practice de la agenȳii economici.
Scop: Verificarea modului în care activităȳile de predare-ȳnvăȳare-evaluare și pregătire practică sunt realizate conform documentelor curriculare și obiectivelor stabilite.
3. **Evaluarea satisfacȳiei beneficiarilor:** Aplicarea anuală a unor seturi de chestionare standardizate elevilor, părinȳilor și partenerilor economici pentru măsurarea calităȳii climatului școlar și profesional.
Scop: Măsurarea percepȳiei beneficiarilor asupra calităȳii educaȳiei, pregătirii profesionale, climatului școlar și relevanȳei formării pentru piaȳa muncii.
4. **Raportul de Progres:** Prezentarea unui raport sintetic anual în plenul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administraȳie, document care va fi publicat pe secȳiunea dedicată a site-ului școlii.
Scop: Asigurarea transparenȳei privind implementarea PAS și fundamentarea deciziilor pentru anul școlar următor.

Indicatori de performanță finali (Ținte valorice)

- **Indicator I (Insertie profesională)**-Procentul de absolvenți ai învățământului profesional și liceal (profil Servicii) angajați cu contract de muncă în domeniu sau care își continuă studiile pe o treaptă superioară în primele 6 luni de la absolvire – **Țintă finală: >70% (Baseline 2025: ~58%). Țintă strategică 1.**
- **Indicator II (Gradul de internaționalizare a școlii)**-Creșterea numărului de elevi participanți la stagii de practică internațională finanțate prin Proiectul Erasmus+ VET (K120) cu 20% anual – **Țintă finală: minimum 45 de elevi/an .Țintă strategică 2.**
- **Indicator III (Frecvență și cuprindere)**-Scăderea ratei de absenteism la nivelul unității prin implementarea unui sistem digital integrat de notificare automată a părinților– **Țintă finală: 5 % absențe nemotivate în 2030 (Baseline 2025: ~25%). Țintă strategică 2.**
- **Indicator IV (Performanță școlară)**-Rata de promovabilitate la examenul de Bacalaureat din filiera tehnologică – **Țintă finală: >90% (Baseline 2025: ~87%). Țintă strategică 3.**
- **Indicator V (Modernizare și digitalizare)**- Dotarea sălilor de clasă cu mijloace digitale utilizate în procesul didactic – **Țintă finală: 90 % din săli de clasă dotate cu mijloace digitale până în 2030. (Baseline 2025: ~69,5%). Țintă strategică 3.**
- **Indicator VI (Parteneriate active)**-Menținerea și operaționalizarea a minimum 90% din convențiile de practică semnate cu agenții economici din Ploiești și județul Prahova, atragerea de noi lideri de piață și creșterea atractivității ofertei educaționale. **Țintă finală: Satisfacția agenților economici, elevilor și părinților: minimum 85% până în 2028. Țintă strategică 4.**

Circuitul de raportare

Lunar, directorul prezintă Consiliului de administrație un tabel-sinteză cu indicatorii din 4.2 și abaterile față de țintă.

Semestrial, directorul prezintă Consiliului profesoral un raport de progres, cu măsuri corective acolo unde ținta nu a fost atinsă.

Anual, la finalul fiecărui an școlar, se realizează evaluarea de etapă a proiectului, corelată cu Raportul privind starea și calitatea învățământului, întocmit de CEAC.

La finalul mandatului, evaluarea globală a proiectului fundamentează, alături de rezultatele auditului intern, actualizarea PDI-ului pentru ciclul următor.

Prezentul proiect managerial transformă PAS 2025–2030 într-un instrument de conducere bazat pe date, obiective măsurabile și responsabilități clare. Managementul propus urmărește calitatea educației, progresul elevilor, reducerea absenteismului, digitalizarea, modernizarea bazei materiale, siguranța, incluziunea, parteneriatul și internaționalizarea.

Prin monitorizare periodică și măsuri corective documentate, proiectul oferă un cadru coerent pentru atingerea Țintelor instituționale și pentru evaluarea transparentă a rezultatelor mandatului.

Prin focalizarea pe calitatea formării practice, digitalizare, reducere drastică a absenteismului și deschidere europeană prin Erasmus+, planul garantează transformarea Liceului Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” într-un pol regional de excelență în formarea profesională.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEC	Ministerul Educației Cercetării

MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
SPP	Standarde de Pregătire Profesională