

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFANTUL APOSTOL ANDREI” MUNICIPIUL PLOIESTI

REVIZUIT OCTOMBRIE 2019

CUPRINDE PLANUL OPERATIONAL 2019-2020

2013 - 2020



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”
PLOIEȘTI**

Nr. 7841 / 11.10.2019



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2013 - 2020
(EDIȚIA a II-a)**

REVIZUIT OCTOMBRIE 2019

Avizat in Consiliul Profesoral: 08.10.2019

Aprobat in Consiliul de Administratie: 11.10.2019



COLECTIVUL DE ELABORARE

COORDONATOR: PROF. PANĂ MAGDALENA - DIRECTOR

MEMBRI: PROF. MARIN NICOLETA – DIRECTOR ADJUNCT

PROF. VASILE MIRCEA – RESPONSABIL C.E.A.C

PROF. PREDĂ GEORGE COSMIN – MEMBRU C.A.

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
PRAHOVA**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

APROBAT

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN PRAHOVA
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. ANGELESCU OPREA
NICOLAE**

AVIZAT

**COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL
PENTRU FORMAREA
PROFESIONALĂ PRAHOVA
PREȘEDINTE,**

CUPRINS

Partea I: Contextul	5
1.1 Misiunea scolii.....	5
1.2 Profilul actual al scolii.....	5
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor pe anul școlar 2014/2015.....	9
Partea II: Analiza nevoilor	32
2.1. Analiza mediului extern	32
2.2. Analiza mediului intern.....	48
2.2.1.Predarea și învățarea.....	49
2.2.2. Resurse materiale.....	51
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	52
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor/ monitorizarea absolenților.....	53
2.2.5. Calificări și curriculum.....	54
2.2.6. Resurse umane.....	60
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	63
2.3. Analiza Swot- (rezumat și matrice).....	64
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare (priorități și obiective generale).....	68
Partea a III-a: Planul operațional	69
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii.....	69
3.2. Acțiuni pentru școală.....	69
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015- 2016.....	92
3.4. Plan de dezvoltare profesionala a personalului.....	90
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați.....	95
3.6. Finanțarea planului.....	97
Partea a IV-a: Consultare, monitorizare și evaluare	98
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	98
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului.....	98

Partea I: CONTEXTUL

1.1 Misiunea/Viziunea școlii

Misiunea:

Liceul Tehnologic de Servicii „Sfantul Apostol Andrei” oferă oportunități de formare inițială și continuă de înaltă calitate asigurând integrarea și reintegrarea pe piața muncii locală, națională și europeană, dezvoltarea abilităților manageriale și antreprenoriale și responsabilizarea pentru propria carieră și calitate a vieții.

Misiunea Liceului Tehnologic de Servicii „Sfantul Apostol Andrei” Ploiesti este de a promova cultura, traditia si valorile europene, de a forma viitorii specialisti in functie de cerintele de pe piata muncii din Uniunea Europeana.

Viziunea:

Absolvenți conștienți de necesitatea adaptării la dinamica evoluțiilor de pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene.

1.2 Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Clădirea școlii a fost construită în 1966. Între anii 1966 – 1968 a funcționat aici Liceul Energetic Ploiești, actual Grup Școlar Energetic Ploiești. Este o clădire de școală tip, cu 23 săli de clasă, 3 cabinete, 5 laboratoare, 1 atelier, o sală de sport (din anul 1976), cabinet logopedic, cabinet medical și o bibliotecă cu peste 18000 de volume. Școala beneficiază de un spațiu verde cu o suprafață de 14000 m.p.

Începând cu anul 1968, funcționează în această clădire Școala Generală cu Clasele I-VIII nr. 24 Ploiești. O primă schimbare a numelui are loc în anul 1998 – Școala cu Clasele I-VIII „Sfântul Apostol Andrei” – iar cea de-a doua în anul 2004 – ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești; în anul 2007 ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” devine GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”. În septembrie 2009, GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI” preia ca structură Școala Postliceală Sanitară de Stat, iar în anul 2011, s-a retras calitatea de structură a școlii posliceale, iar clasele de le domeniul sănătate și asistență pedagogică devin clase ale GSS Sfântul Apostol Andrei” .

Populația școlară arondată școlii, până în 1981, era de aproximativ 1000 de elevi. Începând cu anul 2000, se constată o scădere a populației școlare, încât în anul școlar 2004-2005 există un număr de aproximativ 700 de elevi, tendința devine crescătoare, astfel încât în anul școlar 2017-2018 la L.T.S. „Sfântul Apostol Andrei” sunt înscriși 1026 elevi la clasele cu finanțare de la bugetul de stat din care 471 la clasele cu autofinanțare

De-a lungul, anilor au fost promovate mai multe profiluri: începând cu anul 1980 - clase cu profil de volei (băieți și fete); din anul 1990 clase cu profil limba franceză și limba engleză intensiv; începând cu anul 2003 clase de SAM din domeniile „Estetica și îngrijirea corpului omenesc” și „Turism și alimentație”, elevii acestor calificări continuând studiile prin anul de completare, și apoi prin ciclul superior al liceului, ruta progresivă de calificare în domeniul Servicii. Încă din anul școlar 2008-2009 au fost înființate clase ce aparțin rutei directe de calificare, domeniul Servicii, și clase de nivel 3 avansat de calificare prin școala postliceală, calificarea „Stilist”, cu finanțare de la bugetul de stat. În anul 2009 se înființează 2 clase cu finanțare de la bugetul de stat, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea „Asistent medical generalist”, iar în anul 2010 se înființează o clasă, cu finanțare de la bugetul de stat, calificarea „Asistent medical de laborator”. In anul 2013 s-a purces la realizarea dosarului de autorizare provizorie pentru domeniul de

pregătire de baza – comerț ca urmare a solicitărilor din parte agenților economici și a trendului existent pe piața muncii, înființându-se două clase având ca finalitate specializarea: Tehnician în activități de comerț.

În anul școlar 2014 – 2016 unitatea școlară a obținut acreditare pentru calificările profesionale: Tehnician în turism (nivel 4, Domeniul: Turism și alimentație) și Asistent medical de laborator (nivel 5, Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică).

În anul școlar 2016 - 2017 s-a obținut acreditarea pentru următoarele calificări profesionale: Asistent medical de farmacie (nivel 5, Domeniul Sănătate și asistență pedagogică) și Agent de turism – ghid (nivel 5, Domeniul Turism și alimentație)

În anul școlar 2017 - 2018 s-a obținut acreditarea pentru calificarea profesională: Tehnician în activități de comerț, nivel 4, Domeniul Comerț.

Școala facilitează pregătirea atât a elevilor din zona de Nord a orașului, cât și a celor din localitățile de pe văile Slănicului și Teleajenului. Înființarea grupului școlar s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul serviciilor în diferite nivele de calificare profesională.

Cultura organizațională Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: respectul reciproc, sinceritate, transparență, încrederea în om și în capacitățile sale creative, devotament față de profesiunea aleasă și față de satisfacerea cerințelor comunității. Din acest punct de vedere, deviza noastră este: **"Devotați binelui comunității din care facem parte!"**

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional, sunt consultate și implicate în luarea deciziilor și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: în cadrul „Bursei de Valori Educaționale” desfășurată anual, prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul siteului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale.

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului omenesc.

Pentru anul școlar 2018 – 2019, **OFERTA EDUCATIONALA** a școlii este următoarea:

a). Tipul unității de învățământ: este un liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- ❖ învățământ primar, clasele 0 – IV, învățământ de zi;
- ❖ învățământ gimnazial, clasele V – VIII, învățământ de zi;
- ❖ învățământ profesional cu durata de trei ani, clasele IX – XI, învățământ de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc
 - turism și alimentație
- ❖ învățământ liceal, clasele IX – XII, învățământ de zi, ruta directă de calificare, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc
 - turism și alimentație
 - comerț
- ❖ învățământ postliceal, învățământ de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc
 - turism și alimentație

- sănătate și asistență pedagogică

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:

- ◆ școala profesională cu durată de trei ani, **nivel 3 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: **frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**
 - turism și alimentație – calificarea profesională: **bucătar**
- ◆ liceu tehnologic, **nivel 4 de calificare** filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: **coafor stilist**
 - turism și alimentație, calificările profesionale: **tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting**
 - comerț, calificarea profesională: **tehnician în activități de comerț**
- ◆ școala postliceală, **nivel 5 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională: **stilist**
 - turism și alimentație, calificările profesionale: **tehnician nutriționist, agent de turism-ghid**
 - sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: **asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de laborator.**

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ:

TOTAL NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR DE ELEVII/ANUL ȘCOLAR				
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Total primar	121	111	105	114	102
Total gimnaziu	73	81	86	86	98
Total învățământ liceal	348	370	365	433	447
Total învățământ profesional	125	147	179	156	139
Total învățământ postliceal	614	526	471	510	560
TOTAL POPULAȚIE ȘCOLARĂ	1281	1235	1026	1299	1346

c) Liceul Tehnologic de Servicii „Sfantul Apostol Andrei” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat și din surse proprii de finanțare, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi

d) Predarea se face în limba română.

e) Limbi străine studiate: engleza, franceza, germana

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019 – 2020 este următorul:

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	NR. CLASE	OBSERVAȚII
-	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		1 CLASA 0 1 CLASĂ I 1 CLASĂ a II-a 1 CLASĂ a III-a 1 CLASĂ a IV-a	Acreditat
-	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		1 CLASĂ a V-a 1 CLASĂ a VI-a 1 CLASĂ a VII-a 1 CLASĂ a VIII-A	Acreditat
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	1 CLASĂ a IX-a 0,5 CLASA a X-a 1 CLASĂ a XI-a	Acreditat
	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	COAFOR-STILIST	1 CLASA a IX-a 1 CLASA a X-a 1 CLASĂ a XI-a 1 CLASA a XII-a	Acreditat
	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	STILIST	1 CLASĂ anul II	Acreditat
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	BUCĂȚAR	1 CLASĂ a IX-a 0,5 CLASA a X a 1 CLASĂ a XI-a	Acreditat
	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1 CLASA a IX-a 1 CLASĂ a XI-a	Acreditat
		ORGANIZATOR BANQUETING	1 CLASA a X-a	Acreditat

	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	TEHNICIAN ÎN TURISM	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a X-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat
		ORGANIZATOR CONFERINȚE CONGRESE TÂRGURI ȘI EXPOZIȚII	1 CLASĂ ANUL I	Acreditat
		AGENT DE TURISM - GHID	1 CLASĂ ANUL I	Acreditat
		TEHNICIAN NUTRITIONIST	1 CLASĂ ANUL II	Acreditat
COMERȚ	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	1 CLASĂ a IX-a 2 CLASE a X-a 1 CLASĂ a XI-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	ASISTENT MEDICAL DE LABORATOR	1 CLASĂ ANUL I 1 CLASĂ ANUL II 1 CLASA ANUL III	Acreditat
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2 CLASE anul I cu finanțare de la bugetul de stat 2 CLASE anul I – autofinanțare 2 CLASE anul II cu finanțare de la bugetul de stat 3 CLASE anul II - autofinanțare 2 CLASE anul III cu finanțare de la bugetul de stat 2 CLASE anul III - autofinanțare	Acreditat
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1 CLASĂ anul I cu finanțare de la bugetul de stat 1 CLASĂ anul II cu finanțare de la bugetul de stat 1 CLASA anul III cu finanțare de la bugetul de stat	Acreditat

1.3.Analiza rezultatelor din anul școlar 2018/2019

a. Parteneriate 2018 – 2019

PARTENERIATE INCHEIATE/ IN DERULARE

CU PARTENERII SOCIALI

Nr. crt.	Partener	Tip contract	Perioada de desfasurare	Nr. inregistrare
1	Patriarhia Romana	Protocol colaborare	NELIMITAT	9217/29.05.2014
2	Camera de comert si industrie Prahova	Acord de colaborare	-	1835/27.05.2014
3	Fundatia Ecologica GREEN	Acord de parteneriat	2014 - 2018	447/26.02.2014
4	Facultatea de Zootehnie Bucuresti	Acord de colaborare	2014-2019	997/25.03.2015
5	Crucea Rosie Romana Prahova	Acord de parteneriat	NELIMITAT	5345/6.11.2013
6	Casa de Cultura I.L.Caragiale Ploiesti	Contract de parteneriat	2014-2018	5379/11.11.2013 3894/21.11.2014
7	DGASP Prahova	Contract de parteneriat	2013-2015	5132/30.10.2013
8	Scoala Postliceala „Louis Pasteur” Campina	Protocol de colaborare	2011-2014 2015 - 2018	55/24.04.2011
9	Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti	Acord de parteneriat	NELIMITAT	29660/7.12.2011
10	Liceul UCECOM „Spiru Haret” Ploiesti	Protocol de parteneriat educational	NELIMITAT	4377/02.10.2015
11	Asociatia „Tinerii Voluntari – Valea Calugareasca”	Acord de parteneriat	NELIMITAT	188/18.01.2012
12	CJAP Prahova	Protocol de colaborare	NELIMITAT	3760/1.10.2012

13	CJRAE Prahova	Protocol de colaborare	NELIMITAT	-
14	Politia de proximitate si scoala	Protocol colaborare	NELIMITAT	4610/20.10.2015
15	Centrul de Transfuzie Sanguina Ploiesti	Contract de parteneriat	NELIMITAT	2077/7.11.2013
16	Asociatia cultural stiintifica "Vasile Pogor" Iasi	Proiect de parteneriat	NELIMITAT	1575/5.09.2014 3492/31.08.2015 3451/16.09.2016
17	Asociatia pentru calitatea serviciilor/ Cedes Cercetare-dezvoltare	Protocol de colaborare	NELIMITAT	128/21.05.2012 326/21.05.2012 1399/21.05.2012
18	Primaria municipiului Ploiesti	Protocol de colaborare	NELIMITAT	1241/21.04.2015
19	Grădinița Step by Step Rază de Soare	Contract de colaborare Protocol de colaborare	NELIMITAT	1316/21.04.2016 1320/21.04.2016
20	S.C. Sparta Security S.R.L.	Contract	1 an calendaristic cu prelungire automata	2336/31.12.2014
21	Agentia ITINERA NOVA SRL-D	Acord de parteneriat	NELIMITAT	785/06.03.2015
22	Centru de Plasament Plopeni	Contract de colaborare	NELIMITAT	3456/13.10.2014
23	Asociati pentru Oratorie si Gandire (ARGO)	Protocol de parteneriat	NELIMITAT	3433/1.10.2014
24	Complexul de servicii comunitare Raza de Soare Baicoi	Acord de parteneriat	NELIMITAT	4546/22.11.2016
25	Teatrul Toma Caragiu	Acord de parteneriat	NELIMITAT	1707/23.06.2014 4331/31.10.2016
26	Asociatia Club Sportiv Romcat Ploiesti	Contract prestari servicii	NELIMITAT	2963/15.09.2014

27	SC General Group Carres SRL	Contract de parteneriat	NELIMITAT	689/03.02.2016
28	ISU Prahova	Activitate de informare preventiva	NELIMITAT	5079/24.11.2015
29	Intreprinderea de creatie artistica si spectacole Stanciu Marin	Contract de sponsorizare	NELIMITAT	4/06.10.2015
30	Colegiul National Nichita Stanescu	Protocol de colaborare	NELIMITAT	4050/24.09.2015
31	Cabinet logopedic interscolar nr. 1	Protocol de colaborare	NELIMITAT	01.09.2015

**PARTENERIATE INCHEIATE/ IN DERULARE CU AGENTII ECCEONOMICI PENTRU
PRACTICA ELEVILOR**

Nr. crt.	Partener	Tip contract	Utilitatea	Perioada de desfasurare
1	Spitalul de obstetrica ginecologie Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
2	Spitalul de Pediatrie Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
3	Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
4	Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti	Acord de parteneriat	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
5	Farmacia "Cina"	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
6	Farmacia 176	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
7	Farmacia Adrefarm Baicoi	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
8	Farmacia Asclepios Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
9	Farmacia Bratu	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
10	Farmacia Cadrefarm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
11	Farmacia Cydonia	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
12	Farmacia Farmex SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
13	Farmacia Natura SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
14	Farmacia MARMEDI SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
15	Farmacia Medimfarm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019

16	Farmacia nr. 146 Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
17	Farmacia nr. 176	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
18	Farmacia Rudana Pharm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
19	Farmacia Sensiblu nr. 6	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
20	Farmacia Sensiblu nr. 8	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
21	Farmacia Sfarm Nico SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
22	Farmacia VD&CV	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
23	Farmacia Professional Farma Line Baicoi	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
24	SC Paltinis Farm IMPEX SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
25	SC Professional Farmaline SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2018 - 2019
26	Hotel "LA STRADA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
27	Restaurant "Bulevard PUB OK" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
28	Restaurant "BEST" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
29	Restaurant "CETATE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
30	Restaurant "PRESTIJ" Trattoria Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
31	Restaurant "LAZARINI DELIVERY" SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
32	Restaurant "DA VINCI" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
33	Restaurant "JINX" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
34	SC. RODIS. SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019

35	Restaurant "TRATTORIA TOSCANA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
36	JENDIA DAN SRL Valenii de Munte	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
37	Boutique Salon Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
38	Salon "MADY STYLE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
39	Salon "OLY&TONY" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
40	Salon "STUDIO HARRY" SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
41	Salon Coafura-Frizerie "BETTY STILE" ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
42	SC "ALMAR BELLA IMPEX" SRL Boldesti-Scaieni	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
43	SC "ESTETIC MODERN" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
44	SC "ESTETIC MODERN" SCM Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
45	SC "IGIENA LUX" SCM Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
46	SC "IGIENA LUX" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
47	SC MAGIC BEAUTY HAIR&NAILS SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
48	SC SIRI'M STYLE INVEST SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
49	SC VALDANYART STYLE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
50	SC "CARREFOUR ROMANIA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
51	SC "NORTHIA STAR TRAVEL" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
52	SC BELRO TOUR SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
53	SC DIMILINE Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
54	SC ELMA Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
55	SC KASTEPHY COM SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019

56	SC MULTICOM SERVICE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
57	SC „BISTRO PUB HOTEL” SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
58	SC „ADABEL IMPEX” SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
59	SC VEMFARM MIZIL	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019
60	SUNNY PHARMA CO SRL Mizil	Contract de practica	Stagiu de practica	2018 - 2019

b. Activități extrașcolare realizate in anul școlar 2018-2019:

Profesorii diriginti au derulat activități diverse de adaptare, de tipul educației nonformale cu rol de interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic și profesional :

- Ziua Educației și a Invatatorului
- Halloween
- Ziua școlii 28 Noiembrie
- Ziua Națională a României,
- Sărbătoarea Crăciunului,
- Informare despre traficul de persoane
- Educație sexuală având ca parteneri colegii profesori de la postliceal sanitar
- Atelier de dezbateri cu sprijinul ARGO
- Ateliere de handmade
- Aranjamente florale
- Activități de informare IGSU
- Oferte de angajare pentru absolvenții claselor de postliceala sanitară- Anglia, Germania
- Ateliere de consiliere cu sprijinul consilierului școlar d-l Dinu Viorel
- Conceperea firmelor de exercițiu
- Expoziții de desene, machete și pictura la clasele primare și gimnaziu
- Dezvoltarea abilităților sociale
- Modalități de petrecere a timpului liber
- Organizarea timpului pentru reușita la bacalaureat
- Lecții deschise la dirigentie susținute la clasa a VIII-a(sem.I) și a X-a prof. Estetica(sem.II)
- Competiții sportive la nivel de liceu și local

Proiect înscris în calendarul județean „ EDUCATIA ...SI IN AFARA SCOLII” , editia a IIa și care își propune să continue programul acțiunilor de voluntariat desfășurate în prima ediție. Rezultatul acestor acțiuni are o valoare socială adusă beneficiarilor și comunității lor. Voluntariatul conturează construcția unei persoane conștientă de mult mai multe aspecte ale lumii din jur pe care, în mod curent, nu le vezi pentru că, aparent, nu ai nicio legătură directă cu ele. S-au implicat cadre didactice de la catedra de tehnologii, profil estetic și sanitar coordonați de dir. Adj Marin Nicoleta

Anul școlar a făcut un prim pas în îmbunătățirea calității actului educațional din perspectiva valorificării potențialului elevilor noștri precum și la necesitatea mării dozei de nonformal la clasa astfel încât școala să fie mai agreabilă. Faptul că ne-am propus la începutul anului școlar se constată o creștere în ceea ce privește diversificarea activităților propuse de ONG-uri și un recul la nivelul proiectelor instituționale. Considerăm că este foarte necesar:

1. crearea unui spațiu adecvat pentru activități extracurriculare
2. creșterea numărului de activități și atragerea elevilor ca elemente responsabile

3. concentrarea pe echipe de proiect in dezvoltarea activitatilor extracurriculare si institutionale.
4. stabilirea unui orar flexibil astfel incat sa poata oferi atractivitate in desfasurarea de extracurriculare.

Nu in ultimul rand merita mentionat sprijinul in a oferi un climat propice dezvoltarii acestor activitati precum si in dezvoltarea spatiului educational de catre directorii institutiei: prof Pana Magdalena si Marin Nicoleta.

b.1 Educația nonformală:

Profesorii diriginti au derulat activități diverse de adaptare, de tipul educatiei nonformale cu rol de interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația si dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic si profesional :

- vizitarea obiectivelor culturale din vecinătate
- sarbatorirea Ziua Educatiei
- excursii si itinerarii turistice tematice și de relaxare la Brașov, București, Rasnov, Sinaia, Slanic, Alba-Iulia, Sibiu, Pitesti, Orsova
- Banchet absolvire clasa a XII-a(Durau)
- organizarea si vizionarea de spectacole și filme;
- Vizita la fabrica – proiect de vizite la Coca Cola prin "Scoala de Valori"
- Patinoar "Olimpia"
- Participare la targurile expozitionale specifice: Turism, Estetica
- Vizita la agentiile de turism
- Vizita pensiuni turistice
- Vizite la muzee locale si regionale
- Bursa educationala a liceelor
- Vizita RUIF – de informare asupra centrelor universitare
- Colaborare IntegralEdu – de informare cu privire la scolile din Europa-SUA
- Voluntariat desfasurat la casele de batrani, Centrul "Ciresarii", Biserica Sf. Ap. ANDREI, CRUCEA ROSIE, AMBULANTA, Centrul de Transfuzii,
- AFI PALACE
- SHOPING CITY PLOIESTI

c. Performanța școlară

Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare s-a finalizat cu rezultate bune atât la disciplinele de cultura generala cât și la disciplinele tehnologice la fazele locale, județene și naționale pentru fiecare ciclu de învățământ.

Elevii claselor primare au participat și au obținut premii la urmatoarele concursuri școlare:

Nr. crt.	Concursul	Cls	Prof.	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Obs.
1	Comper Comunicare Etapa I	0	Vlad Voica	8	4	3	2	
		I	Manole Roxana	9	4	-	1	
		a II-a	Hristea Vișan	4	5	2	-	

		a III- a	Dumi- trache Evelina	-	1	4	1	
		a IV-a	Hristea Lucia	1	2	6	5	
2	Comper Matematică Etapa I	0	Vlad Voica	6	4	4	1	
		I	Manole Roxana	1	6	5	3	
		a II- a	Hristea Vișan	-	-	2	1	
		a IV- a	Hristea Lucia	1	1	3	1	
3	Comper Matematică Etapa a II-a	0	Vlad Voica	5	5	3	3	
		a II- a	Hristea Vișan	1	1	-	3	
		a IV- a	Hristea Lucia	1	-	3	1	
4	Aventura cosmică- Misiuni imaginare	a IV- a	Hristea Lucia	1	1	-	-	
5	Detectiv în misiune literară	0	Vlad Voica	6	3	3	-	
		I	Manole Roxana	4	4	3	-	
		a II- a	Hristea Vișan	2	1	2	-	
		a IV- a	Hristea Lucia	1	-	2	-	

Alte premii

Nr. crt	Premiul	Concursul	Nume si prenume elev
1	Mențiune	Concursul Internațional <Plurilingvism si multiculturalitate – 100 de ani de educatie>	Țaporea Georgiana, cls. a XI-a A,
2	Diplomă de participare la secțiunea creație, limba franceză	Conferința Națională pe teme de educație, Chișinău	Ioniță Cosmin, cls. a X-a C Barbu Mihai, cls. a XI-a A
3	Premiul I	Concursul interjudețean ”Pourquoi le francais”	Simion Dariana, cls a X-a B,
	Mențiune		Pârvan Cătălin, cls a X-a B
	Diplomă de participare		Georgescu Damian, cls. a X-a B
4	Diplomă de participare	Concursul de poezie >Mihai Eminescu>	Gheorghe Crișan Ștefan, cls.a XI-a C
5	Locul 2, etapa județeană	Concursul Național ”Tinerii dezbat”	Echipa de Debate a școlii
6	Locul ” I “ în grupă	Campionatul de fotbal baieti, Cupa “Carrefour”	Echipa școlii
	Premiul I	Concursul pe meserii, calificarea FCMP	Neagu Mădălina cls. A XI-a prof FCMP
7	Premiul special pentru cea mai modernă coafură	Concurs pe meserii – Faza Națională – Beclean	Neagu Mădălina cls. A XI-a prof FCMP
8.	Premiul II	Concursul pe meserii, calificarea FCMP	Pasare Razvan cls. A XI-a prof Bucatar
	Mentiune speciala	Concursul pe meserii, calificarea FCMP	Vulpe Stefania cls. A XI-a prof Bucatar

REZULTATE OBTINUTE LA EVALUARILE II, IV, VI 2018 – 2019

RAPORTUL CLASEI a II-a

I. Tabel sintetic

Număr de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS – LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS- CITIT – LIMBA ROMÂNĂ - secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	teste adaptate
15	0	15	15	-	15	-	-	-	-

II. Centralizator rezultate

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1.	15			
I.2.	8	1	6	
I.3.	7	4	4	
I.4.	11		4	
I.5.	3	9	3	
I.6.	14		1	
I.7.	13		2	
I.8.	13		2	

RAPORTUL CLASEI a IV-a

I. Tabel sintetic

Numărul de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la " LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	teste adaptate
29	1	29	28	-	-	-

II. Centralizator rezultate

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1.	23		5	
I.2.	17	1	10	
I.3.	22		6	
I.4.	20		8	
I.5.	22	1	5	
I.6.	16	9	3	
I.7.	15	2	11	
I.8.	2	10	16	
I.9.	10	12	5	1
I.10.	28			
I.11.	27		1	
I.12.	17		11	
I.13.	15	9	4	
I.14.	6	7	15	
I.15.	19	2	6	1

RAPORTUL CLASEI a VI-a

I. Tabel sintetic

înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	teste adaptate
24	2	23	22	-	-

II. Centralizator rezultate

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	punctaj total	punctaj partial	punctaj zero
I.1.	21		1
I.2.	20		2
I.3.	19		3
I.4.			22
I.5.	5		17
I.6.	8	1	13
I.7.	1		21
I.8.	19		3
I.9.	7	8	6
I.10.	1	5	16
I.11.	1	3	18
I.12.	13	3	8
I.13.	11	3	8
I.14.		1	21
I.15.	3	9	10

REZULTATE OBTINUTE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2018 – 2019

A. EVALUAREA NAȚIONALĂ - 2019

Examenul de s-a desfășurat în conformitate cu OMEN nr. 4813/29.08.2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017-2018 și a indicatiilor primite în cadrul instructajului făcut la Inspectoratul Școlar Județean Prahova.

În conformitate cu decizia ISJ Prahova, nr. /09.06.2018, comisia a avut următoarea componență:

- PANĂ MAGDALENA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- președinte;
-NEGRARU DRAGOȘ IONUȚ	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- membru;;
- VASILE MIRCEA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- membru;
- PETRACHE ELENA GEORGETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- pers. de cont.;
- MANOLE ROXANA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- HRISTEA LUCIA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- HRISTEA VIȘAN	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- VLAD VOICA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- ILIE VIOLETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- BUCUR OTILIA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	profesor asistent;

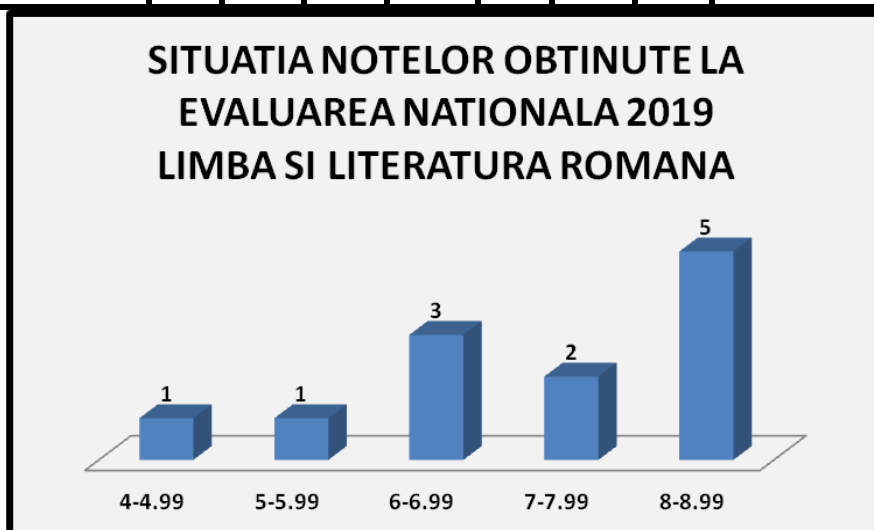
La evaluarea națională s-au înscris 12 de candidați, aceștia provenind de la Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti.

La toate cele 2 probe au fost prezenti toti candidatii care trebuiau sa le sustina.

La toate cele 2 probe nu au fost candidati eliminati.

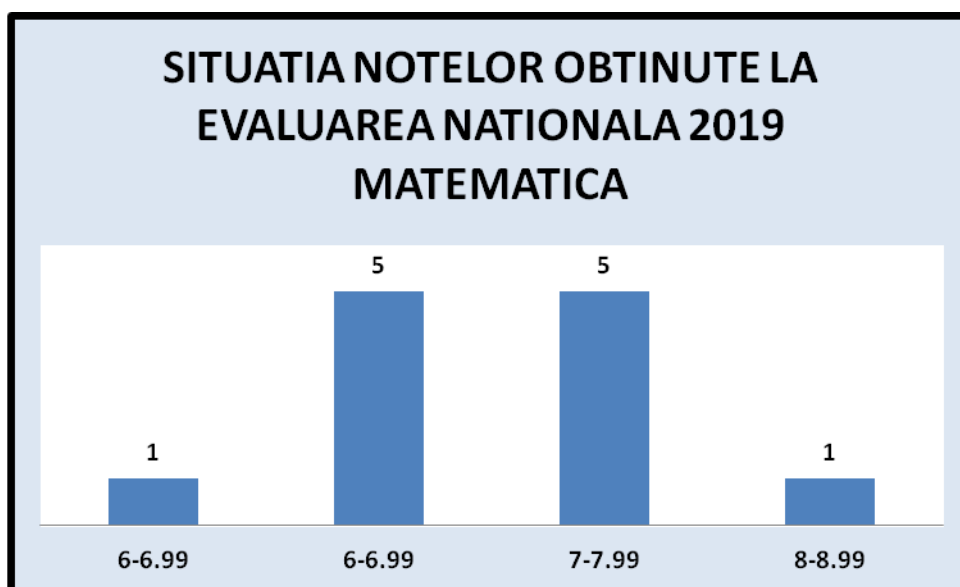
Proba de Limba și literatura română

Candidati care au sustinut proba	Candidati reusiti	Din care cu note							Numar candidati ne reprezentati	Numar candidati eliminati
		4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
12	11	1	1	3	2	5	0	0	0	0



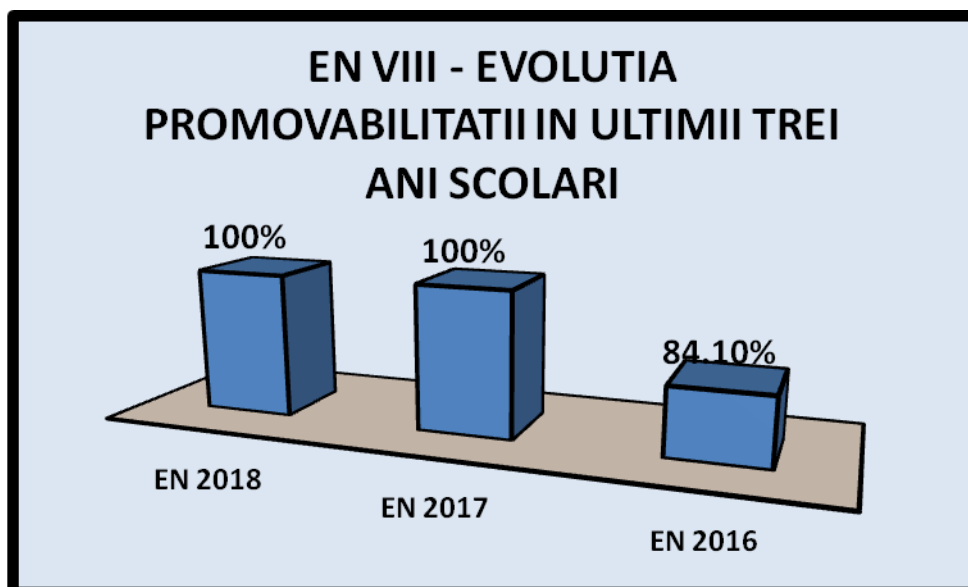
Proba de Matematică

Candidati care au susținut proba	Candidati reușiti	Din care cu note							Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
		4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
12	11	1	0	5	5	1	0	0	0	0



SITUATIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, este prezentată în tabelul următor.

Candidati inscrisi	Candidati reușiti	Din care cu note						Numar candidati neprezentati	Promovabilitate %
		5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
12	11	2	3	6	1	0	0	0	100%



CONCLUZIE: Procentul de promovabilitate la EN – 2019 = 100%, se mentine la nivelul anului școlar 2017 – 2018 .

B. ADMITERE 2019

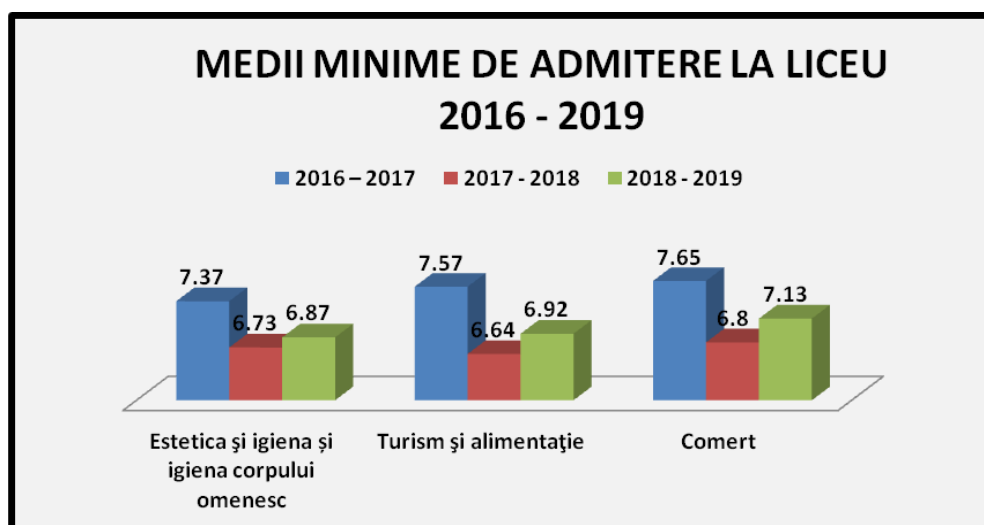
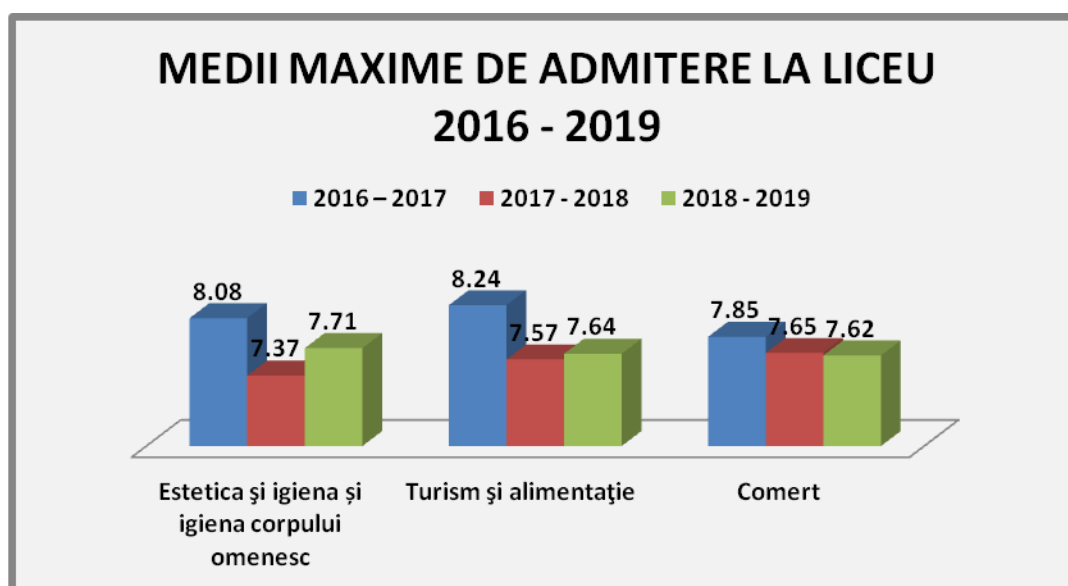
Organizarea și desfășurarea Admiterii s-a realizat cu în conformitate cu prevederile următoarelor documente legislative:

1. Ordinul nr. **4829/2018** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2018-2019
2. OMEN 3132/2019 pentru completarea Ordinul nr. **4829/2018**
3. Ordinul nr. **4829/ 30.08.2018**, anexa nr.1 privind **Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019.**
4. Ordinul MECS nr. **4802 / 31.08.2010** privind aprobarea **Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011 – 2012;**
5. OMENCS NR.5068/31.08.2016
6. OMEN 5031/4.09.2018

Locurile pentru clasele a IX-a, învățământ liceal de zi s-au ocupat încă din prima etapă de repartizare computerizată.

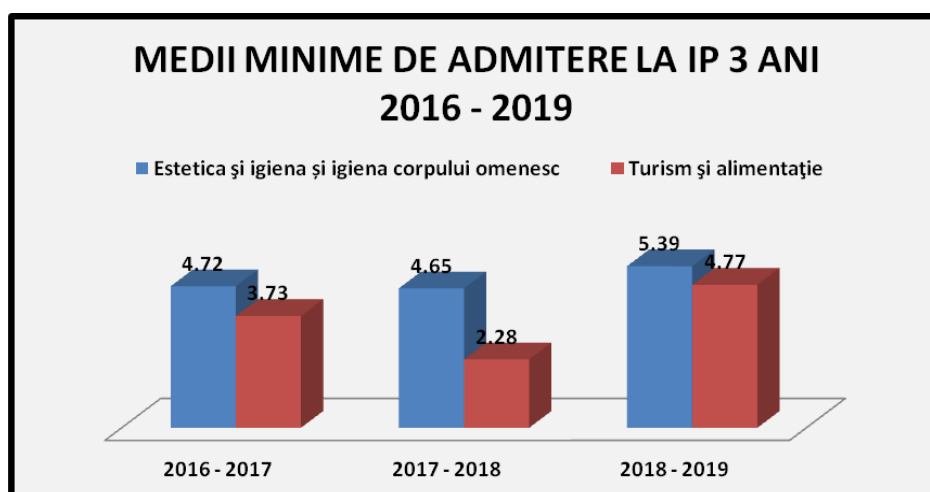
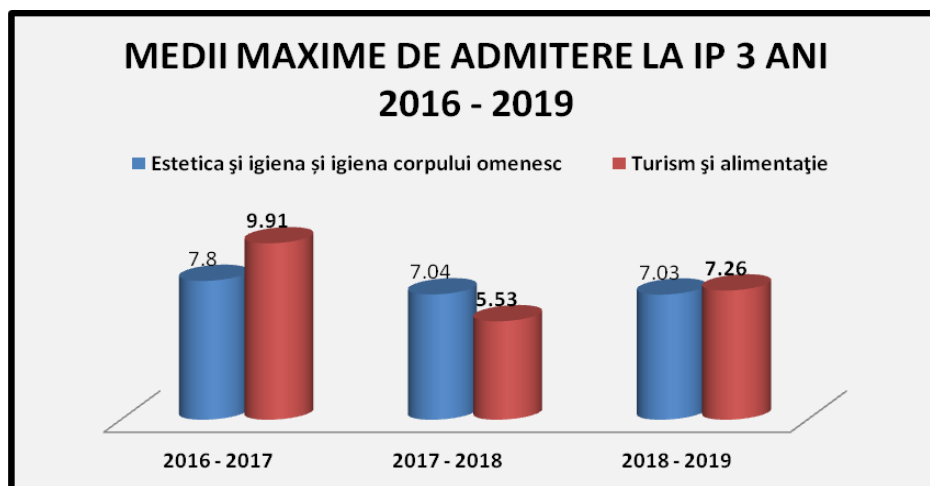
Anul școlar	Estetica și igiena și igiena corpului omenesc		Turism și alimentație		Comert	
	Maxim	Minim	Maxim	Minim	Maxim	Minim
2016 – 2017	8.08	7.37	8.24	7.57	7.85	7.65
2017 - 2018	7.37	6.73	7.57	6.64	7.65	6.80
2018 -	7,71	6,87	7,64	6,92	7,62	7,13

2019						
------	--	--	--	--	--	--



Locurile pentru clasele a IX-a, învățământ profesional cu durată de trei ani, s-au ocupat încă din prima etapă după proba suplimentară

Anul	Estetica și igiena corpului omenesc	Turism și alimentație
2016 - 2017	7.80 – 4.72	9.91 – 3.73
2017 - 2018	7.04 – 4.65	5.53 – 2.28
2018 - 2019	7.03 – 5.39	7.26 – 4.77



C. EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019

1. ORDIN Nr. **4830/2018** din 30 august 2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2019

2. ORDIN nr. **4.799/31.08.2010** privind Metodologia de organizare și desfășurare examenului de bacalaureat 2011

3. ORDIN nr. **4.430/29.08.2014, anexa 2** privind disciplinele și programele pentru examenul de bacalaureat 2017

4. OMECTS 4799/2010 privind aprobarea atribuțiilor membrilor comisiilor de bacalaureat

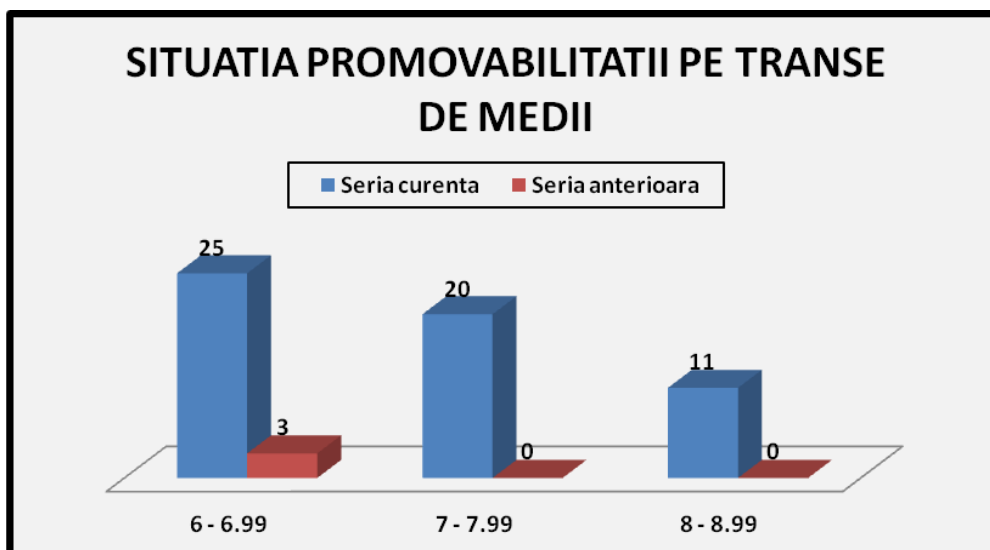
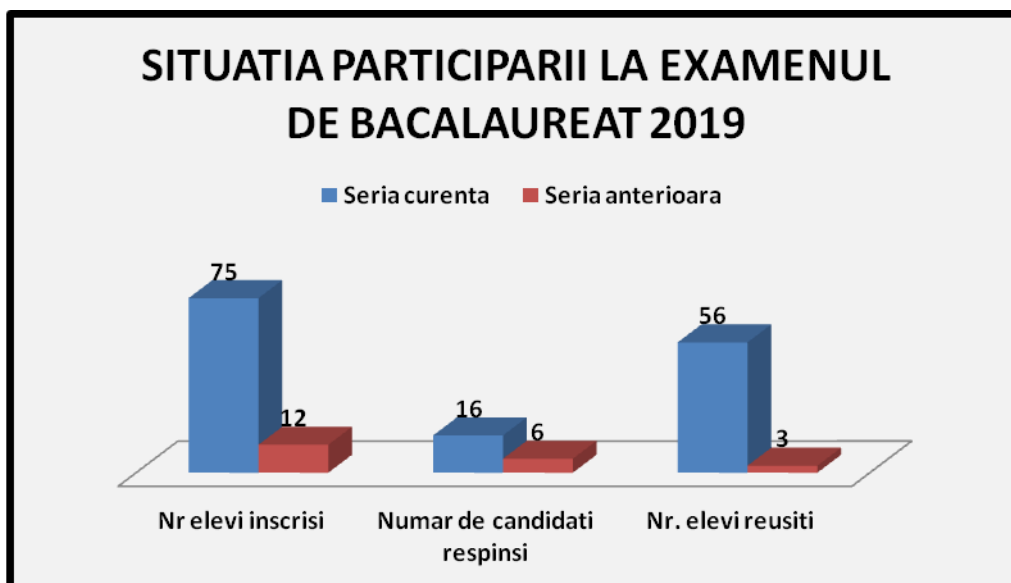
S-a respectat calendarul de desfășurare a examenului de bacalaureat precum și prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 63 bis din 25.01.2011.

Statistica bacalaureat, pe tranșe de medii

Sesiunea iunie – iulie 2019

Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:	Din care cu medii:

					< 5	5 - 5.99					
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Seria curenta	75	72	16	56	12	4	25	20	11	0	0
Seria anterioara	12	9	6	3	6	0	3	0	0	0	0

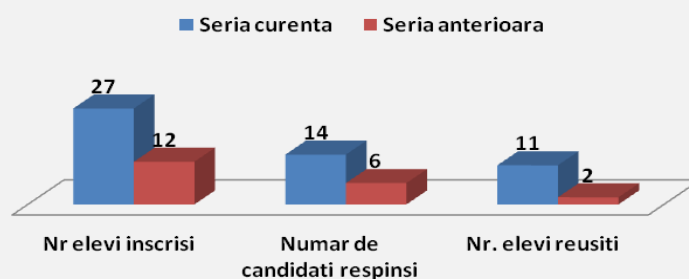


Procent de promovabilitate pentru promoția curentă, sesiunea 2019 = 77,7%, în creștere față de 2018 cand procentul a fost 66,7 %

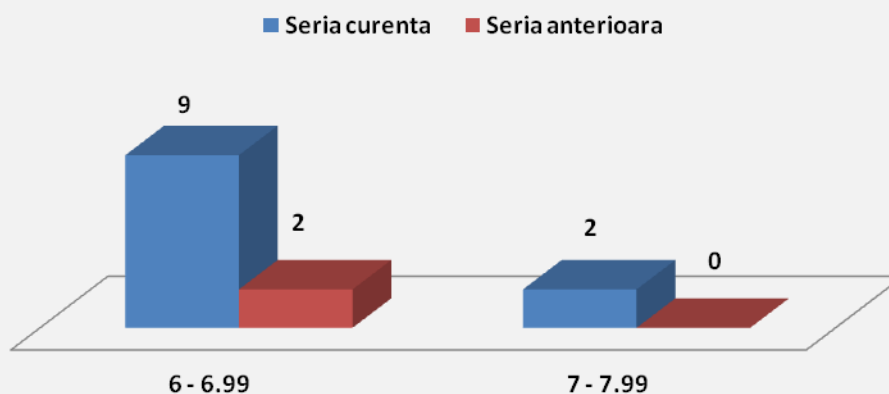
SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2019

Seria	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:		Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Seria curenta	27	24	14	11	10	1	9	2	0	0	0
Seria anterioara	12	8	6	2	5	1	2	0	0	0	0

SITUATIA PARTICIPARII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE



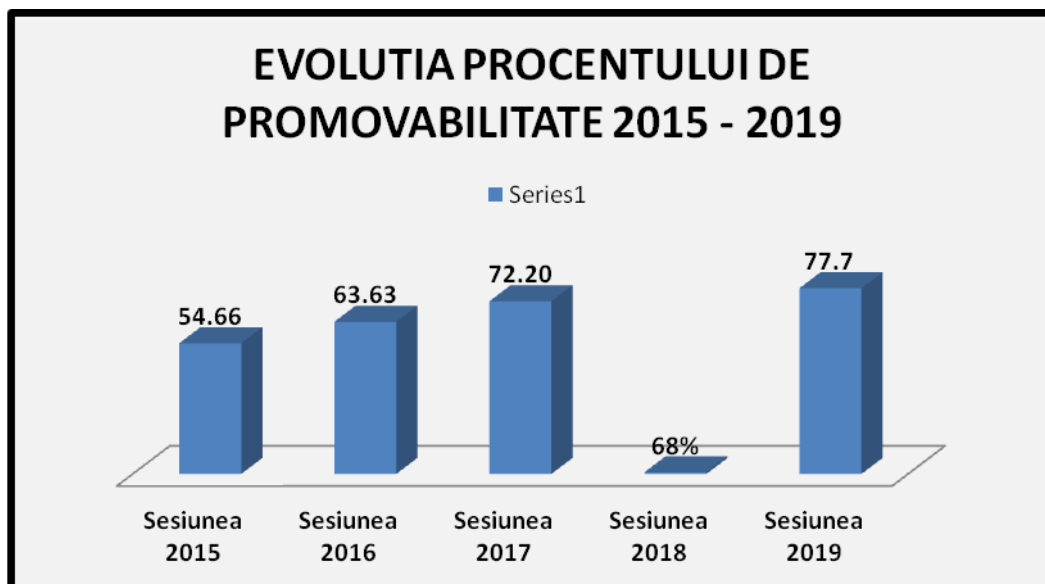
PROMOVABILITATE EXAMEN DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE



Procent de promovabilitate pentru cele două sesiuni ale anului 2019 pentru seria curenta = 77,7%

Se poate observa o creștere a procentului de promovabilitate în 2019 față de 2018.

Sesiunea 2015	Sesiunea 2016	Sesiunea 2017	Sesiunea 2018	Sesiunea 2019
54.66%	63.63 %	72.2%	68%	77,7



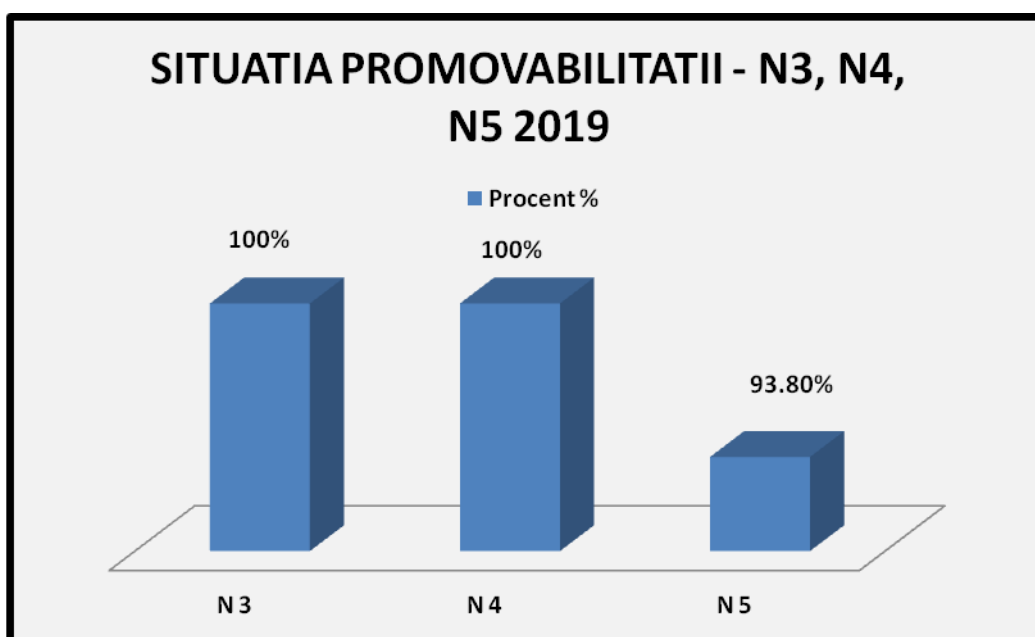
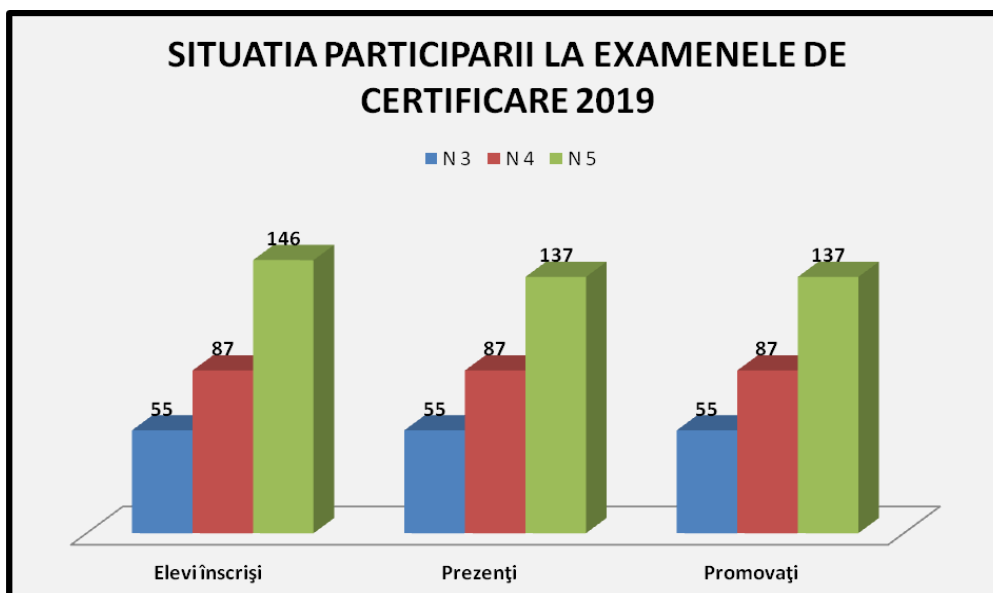
D. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE 2019

Examenle de certificare a competențelor profesionale au fost:

- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a învățământ profesional cu durata de 3 ani;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 cu absolvenții clasei a XII-a Liceu filiera tehnologică ruta directă;
- pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 cu absolvenții anului II/III de la școala postliceală

Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale:

Nivel	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent %
N 3	55	55	55	100%
N 4	87	87	87	100%
N 5	146	137	137	93,8%



Examene organizate la nivelul unității de învățământ

1. EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE, SESIUNEA IULIE – AUGUST, 2019

Organizarea și desfășurarea examenului de încheiere a situației școlare, sesiunea august, 2018 s-a realizat în conformitate prevederile Regulamentului de ordine interioară (ROI) Nr. 728/23.02.2018 elaborat în temeiul OMEN nr. 5079/2016 și OMEN nr. 3027/08.01.2018 care reglementează organizarea și funcționarea Liceului Tehnologic de Servicii "Sf. Ap. Andrei", Ploiești, art. 185 – 192, secțiunea: "Examene organizate la nivelul unității de învățământ." și a notei MEN nr.3302/02.11.2019 și a notei nr. 4209/03.12.2019

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de 44 elevi :

- 14 de elevi din clasele I – XI învățământ gimnazial și liceal,
 - 30 de elevi de învățământ profesional cl a IX ,cl X-XI, amânați la sfârșitul sem. II, din care 15 cu situația neîncheiată pe sem. al II-lea la una sau mai multe discipline și restul, 15 elevi, la toate disciplinele
- La sfârșitul sesiunii pentru examenele de încheiere a situației școlare au promovat **11 elevi iar 33 de elevi au fost declarați repetenți prin neprezentare la examenul de încheiere a situației școlare.**

Au fost stabilite măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor, cum ar fi

- ❖ Colaborarea permanentă cu familia,
- ❖ Acțiuni pentru prevenirea, combaterea absenteismului, abandonului școlar, monitorizarea frecvenței școlare.
- ❖ Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, consiliul clasei și consiliul profesoral.
- ❖ Analiza rezultatelor în cadrul ședințelor cu părinții și consiliul clasei.
- ❖ Analiza sistematică a progresului școlar al elevilor ,
- ❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării –învatarii-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar pentru toți elevii
- ❖ Creșterea motivației pentru cunoaștere prin aplicarea unui demers didactic inovativ, adaptat la nevoile și interesele elevilor.
- ❖ Oferirea unui program susținut de activități remediale / pregătire eficientă a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

2. EXAMENUL DE CORIGENȚĂ, SESIUNEA IULIE – AUGUST, 2019

Organizarea și desfășurarea examenului de corigență sesiunea iulie-august 2019 s-a realizat în conformitate prevederile Regulamentului de ordine interioară (ROI) Nr. 728/23.02.2018 elaborat în temeiul OMEN nr. 5079/2016 și OMEN nr. 3027/08.01.2018 care reglementează organizarea și funcționarea Liceului Tehnologic de Servicii "Sf. Ap. Andrei", Ploiești, art. 185 – 192, secțiunea: Examene organizate la nivelul unității de învățământ și conform notei MEN nr.3302/02.11.2019 și a notei nr. 4209/03.12.2019

REZULTATE OBȚINUTE pe discipline:

- **Limba și literatura română:**
7 corigenți înregistrați la clasele a VIIIa și a XIIa, din care

- 4 cl. VIII – PROMOVATI

- 3 cl. XII- PROMOVATI

3 corigenți înregistrați la clasele de gimnaziu și de liceu, altele decât cele terminale, PROMOVATI

1 corigent la cl Xa prof., PROMOVAT

Promovabilitate: 100%

- **Matematică:**
22 de corigenți – 7 cl VIII – PROMOVATI
- 15 Cl XII - PROMOVATI

22 corigenți înregistrați la clasele de gimnaziu și de liceu, altele decât cele terminale, PROMOVATI

3 corigenți la cl Xa prof, PROMOVATI

Promovabilitate 100%

- **Biologie :**

2 elevi inregistrati la clasele de gimnaziu si de liceu, altele decat cele terminale, din care

– 1 elev PROMOVIAT

-1 elev REPETENT

Promovabilitate 50%

Limba engleză:

3 elevi inregistrati la clasele de gimnaziu si de liceu, altele decat cele terminale PROMOVIATI

Promovabilitate 100 %

Limba franceza:

2elevi inregistrati la clasele de gimnaziu si de liceu, altele decat cele terminale PROMOVIATI

Promovabilitate 100 %

- **Istorie :**

2 elevi inregistrati la clasele de gimnaziu si de liceu, altele decat cele terminale PROMOVIATI

- **Economie :**

2 elevi inregistrati la clasele de liceu, altele decat cele terminale PROMOVIATI

Promovabilitate 100%

- **Psihologie :**

2 elevi la cl Xa prof, PROMOVIATI

Promovabilitate 100%

- **Calitate in turism:**

- 3 elevi inregistrati la clasele de liceu, altele decat cele terminale, din care:

2 elevi PROMOVIATI

1 elev REPETENT

Promovabilitate 66,66%

- **Contabilitate generala:**

4 elevi inregistrati la clasele de liceu, altele decat cele terminale, PROMOVIATI

Promovabilitate 100%

- **Bazele contabilitatii:**

1 elev inregistrat la clasele de liceu, altele decat cele terminale, PROMOVIAT

Promovabilitate 100%

- **Contabilitate:**

1 elev inregistrat la clasele de liceu, altele decat cele terminale, PROMOVIAT

Promovabilitate 100%

- **Marketing:**

5 elevi inregistrați la clasele de liceu, altele decat cele terminale, PROMOVATI

Promovabilitate 100%

- **Tehnologie comerciala:**

2 elevi inregistrați la clasele de liceu, altele decat cele terminale, PROMOVATI

Se impun aceleași măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor ca la celelalte tipuri de examene organizate la nivelul unității școlare.

3. EXAMENUL DE DIFERENȚE, 29-30 AUGUST – 2019

Organizarea și desfășurarea examenului de diferențe susținute de elevii cărora li s-a aprobat transferul în unitatea noastră școlară, sesiune august 2019 s-a realizat în conformitate prevederile Regulamentului de ordine interioară (ROI) Nr. 728/23.02.2018 elaborat în temeiul OMEN nr. 5079/2016 și OMEN nr. 3027/08.01.2018 care reglementează organizarea și funcționarea Liceului Tehnologic de Servicii "Sf. Ap. Andrei", Ploiești, art. 185 – 192, secțiunea: "Examene organizate la nivelul unității de învățământ." și a procedurii privind transferul elevilor la/de la LTS „Sf.Ap. Andrei”

Comisia de examen a fost constituită prin decizia nr.44/28.08.2019

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr de 25 cereri de transfer la clasele 0 – XI învățământ gimnazial și liceal. În urma analizei dosarelor înregistrate în ședința CA din data 28.08.2019, conform procesului-verbal întocmit s-au aprobat 21 cereri, 4 cereri au fost respinse

- Clasa pregătitoare . 1 cerere – aprobată
- Clasa I – 1 – aprobată
- Clasa II – 1 – aprobată
- Clasa III – 1 – aprobată
- Clasa a IV-a - 2 cereri – aprobate
- Clasa a V-a – 1 – aprobată
- Clasa a VII-a – 1 – aprobată
- Clasa a X-a -6 cereri - aprobate
- Clasa a XI-a – 12 cereri, din care 4 respinse pe motiv de nerespectare criteriilor din

Au susținut examene de diferență la modulele specifice domeniului/calificării calselor a IX și a Xa, un număr de 14 elevi, restul de 1 elev nu a schimbat profilul de învățământ.

La sfârșitul perioadei de examene s-au înregistrat rezultatele:

- Profil "ESTETICĂ", 2 elevi înscriși și declarați PROMOVAȚI (clasa a Xa A)
- Profil "TURISM", 2 elevi înscriși și declarați PROMOVAȚI (clasa Xa B)
- Profil "COMERȚ", 8 elevi înscriși și declarați PROMOVATI (cl. a Xa)

Partea II: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată în intervalul 2013 - 2020

2.1.1 Mediul economic

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- ✓ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ✓ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ✓ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ✓ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ✓ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ✓ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ✓ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Comerțul se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, dar și turismul, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul Comerț, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractivă.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 2 și 3.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria **turismului** cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul

rural, provin din alte sectoare de activitate si nu au pregătirea adecvata pentru a face fata exigentelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritara asta in condițiile in care numărul de turiști străini este in continua creștere. Pentru a putea face fata cerințelor si exigentelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piața se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- ✓ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- ✓ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- ✓ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- ✓ inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip **campus**
- ✓ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
- ✓ adaptarea calificărilor la specificul montan
- ✓ completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta cds)
- ✓ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Necesitatea de a face **agricultura** mai productivă va restrange numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Analiza pieței muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele si dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar in domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează doua serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodarii (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în

agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2011 este de peste 319,7 (mii persoane) din care 56 % bărbați și 44 % femei.

În perioada 1990 – 2011 – rata de activitate a înregistrat un trend descrescător, (raportul dintre resursele de muncă și populația activă), cu valori ușor sub media regiunii Sud Muntenia.

La sfârșitul anului 2010 rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,3%, iar cea a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 62,5%, Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inative și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1361‰, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1697‰), precum și pentru cele din mediul rural (1432‰).

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

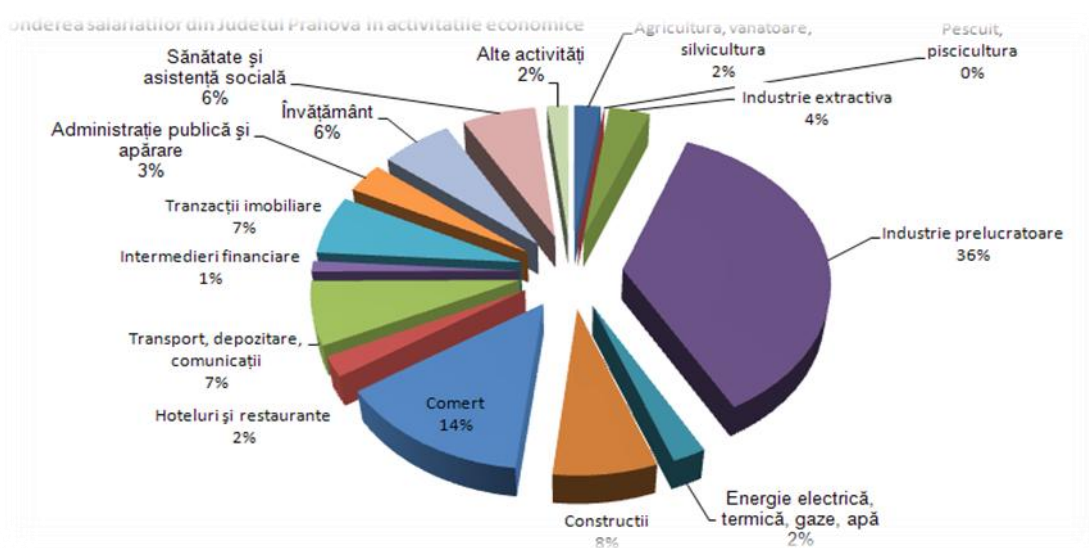
Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%.

Diferențele existente în privința ocupării reprezintă o consecință a numărului mare de persoane inative în vârstă de 15-24 ani, cei mai mulți dintre aceștia fiind cuprinși în învățământul preuniversitar și universitar.

În perioada 1990-2010, numărul salariaților din județul Prahova înregistrează o scădere continuă de la 341.0 mii persoane în 1990 la 171.249 mii persoane angajate în luna aprilie 2011.

Ponderea salariaților în total populație ocupată a crescut la 63.4%, din care 54.45% bărbați, 45.55% femei; 2% sunt angajați în agricultură, 50% în sectoarele industrial și construcții, 48% în servicii și comerț.

Grafic nr. 8: Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova



[Sursa: INS]

Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii

✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă

✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

✓ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

✓ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilitați precum:

✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică

✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

✓ Capacitate de comunicare

✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice

- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

2.1.2 Mediul demografic

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2015, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și calificările profesionale nivel 2.

Scăderea populației școlare necesită:

- ✓ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație romă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc– locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Se constată, de asemenea, că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătură cu:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate
- ✓ mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare
- ✓ dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspecte:

- ✓ creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul mecanic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- ✓ tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții
- ✓ creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului
- ✓ la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate, și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați
- ✓ creșteri semnificative pentru domeniul comerț

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Numărul școlilor din sistemul public de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (38,63% din totalul școlilor din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

În programele de „a doua șansă”, adresate celor care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul obligatoriu, sunt implicate 16 școli.

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare numărul programelor derulate cu profesionalizare este în creștere, școlile din ÎPT se implică activ în programele de „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă
- ✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
- ✓ Formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- ✓ Reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- ✓ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cat și pe **dezvoltarea de abilitați** precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Disponibilitate la mobilitate geografică
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice

¹ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ✓ Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ✓ Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ✓ Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ✓ Crearea și administrarea propriului loc de muncă

Contextul de politici pentru educație și formare profesională

2.1.4. a. Contextul european

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

- creștere inteligentă:
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- creștere durabilă:
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- creștere inclusivă
- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pargul de sărăcie

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Linii de acțiune principale:

- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
 - investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - promovarea învățării și predării de calitate
 - accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
 - creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
 - promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
 - susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - promovarea mobilității profesionale a tinerilor
 - măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - sprijinirea tinerilor cu risc
 - susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Ținta pentru reducerea ratei de abandon școlar timpuriu la sub 10% la nivelul UE nu poate fi atinsă în baza Țintelor stabilite la nivel național de către statele membre (se estimează o rată de 10,5%)

Ținta de majorare a procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40% nu va putea fi îndeplinită pe baza Țintelor naționale asumate de statele membre (se estimează o pondere de 37,3%)

2.1.4. b. Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadru European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și decongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.
- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
- legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

- de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
 - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
 - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților
- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoșcând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților
- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin carta universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.
11. Asigurarea calității în învățământul superior

- asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

- Mecanismului de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem stimulat de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității.

Ținte:

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Riscurile și constrângerile ce afectează implementarea politicilor educaționale la nivel național vizează: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie, capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Dirjecțiile de acțiune prioritare pentru atingerea țintei sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii prin implementarea de programe și activități specifice acestei forme de educație impact așteptat: dezvoltarea sistemului de educație timpurie universal și gratuit la un nivel care să prevină disfuncțiile ce pot apărea pe traseul școlarizării ulterioare și în calea obținerii succesului școlar;
- acordarea suportului necesar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin desfășurarea de programe sociale, programe de tipul "Școala după școală", promovarea de măsuri afirmative pentru grupuri dezavantajate, asigurarea de profesori de sprijin, asigurarea consilierii școlare și pregătirii remediale. Impact așteptat: garantarea accesului egal în învățământul preuniversitar și menținerea în sistemul educațional al elevilor/tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- susținerea revenirii la școală a celor care au părăsit timpuriu sistemul de educație prin acordarea unor facilități și dezvoltarea programelor de tipul "A doua șansă". Impact așteptat: creșterea nivelului de participare a tinerilor la sistemele de educație și formare pe tot parcursul vieții;
- creșterea relevanței pregătirii elevilor prin orientarea procesului de educație către formarea de competențe. Impact așteptat: formarea competențelor cheie ale elevilor și creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, precum și sporirea interesului elevilor pentru învățare;
- deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri, îndeosebi în zonele dezavantajate. Impact așteptat: creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ de a aplica politici care susțin accesul și participarea la educație precum și succesul școlar, inclusiv printr-un răspuns adecvat la nevoile comunității și ale pieței muncii;

- f) focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate. Impact așteptat: cadre didactice calificate pentru aplicarea măsurilor de intervenție privind susținerea participării și reinsertiei școlare;
- g) dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Impact așteptat: creșterea interesului tinerilor pentru obținerea unei calificări, în acord cu oferta de locuri de muncă existentă pe piață la nivel local/național.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).
- IV. Dezvoltarea învățământului profesional,liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
 - acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul postliceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.
- V. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
 - *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*
Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Poziția României, de economie emergentă, aflată încă în recesiune, face ca revenirea să depindă atât de evoluția celorlalte țări din UE, cât și de creșterea economică la nivel mondial. Aceste considerente fac necesară o revizuire în 2015 a valorii țintei asumate, pe baza indicatorilor statistici furnizați de INS

Blocajele sistemului educațional românesc pentru învățământul superior sunt:

- corelarea slabă a specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- transferarea doar într-o mică măsură a rezultatelor sistemului de cercetare universitară către economie;
- componentă teoretică prea puternică a învățământului superior ce nu oferă absolvenților abilități și competențe practice.

Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei și depășirea blocajelor sunt:

- a) Dezvoltarea unui Cadru Național al Calificărilor adecvat nivelului de dezvoltare economică actuală și asimilarea lui la nivelul pieței muncii. Impact estimat: crearea unor locuri de muncă sustenabile, durabile în timp; o mai bună integrare a absolvenților pe piața forței de muncă; creșterea potențialului de atragere a

capitalului străin în spațiul economic românesc pe baza unei oferte adecvate de forță de muncă; creșterea mobilității forței de muncă;

- b) Crearea unui cadru de selecție obiectiv, care să permită atragerea tinerilor cu aptitudini către calificările care asigură implementarea unui model predeterminat de dezvoltare economică (TIC, inginerie, științe ale naturii, servicii, agricultură). Impact estimat: creșterea performanțelor profesionale ale absolvenților și gradului de ocupare a forței de muncă;
- c) Crearea mecanismelor de recunoaștere a competențelor dobândite prin învățarea formală și non-formală pentru rute de nivel terțiar, pentru toți tinerii cu potențial intelectual adecvat. Impact estimat: stimularea participării la studiile universitare prin posibila echivalare parțială a studiilor postliceale;
- d) Stimularea învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv prin finalizarea și adoptarea Strategiei naționale de învățare permanentă. Impact estimat: creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar; creșterea interesului pentru învățare în contexte informale și non-formale și recunoașterea rezultatelor obținute prin acest tip de învățare.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECTS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MECTS;
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile postliceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MECTS.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune:

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Obiectiv național: Situația sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dezabilități

Direcții strategice/priorități:

- *Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.*
 - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;

- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- *Extinderea în continuare a cooperării internaționale .*

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

Prognoză privind rezultatele la învățătură pe următorii 3 ani

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă părinții și educatorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de munca școlară, dacă elevul își pregătește temele din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură pentru minim 3 ani se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar. Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- mediile generale de absolvire sub 7 să scadă semnificativ, progresiv în fiecare an, astfel încât să putem spune că elevii noștri înregistrează un real succes în ceea ce privește rezultatele la învățătură (prin utilizarea eficientă a metodelor de învățare centrată pe elev, creșterea învățării informatizate, creșterea importanței activităților extrașcolare);
- păstrarea unui procent ridicat de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 3+, ajungând până la 100%;
- creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, progresiv în fiecare an școlar cu cel puțin 10 procente;
- urmărirea rezultatelor înregistrate pe parcursul însușirii competențelor profesionale de către elevi și îmbunătățirea acestora în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele pieței de muncă din țara și din străinătate

Prognoză privind traiectul profesional

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Iar dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în liceu trebuie puse bazele unei cariere.

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studii de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape

salvați de la un comportament violent. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional-instructive individuale.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de turism și alimentație (calificările: Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, Agent de turism – ghid, Tehnician nutriționist, Organizator benqueting), comerț (Tehnician în activități de comerț), estetica și igiena corpului omenesc. Aceste domenii de calificare sunt solicitate de către angajatori pe toate nivelele de calificare profesională (3, 3+). Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există de asemenea un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist, Asistent medical de laborator, Asistent medical de farmacie.

În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.1. Predarea și învățarea

Cultura generala urmărește să asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii.

Pregătirea profesională este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de competență pentru pregătirea tehnică, generale și specializate din SPP.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ceea ce determină o atractivitate profilelor de pregătire, școlii în general ; - Sustinere dezvoltării abilităților necesare aplicării învățării centrate pe elev care determină progres școlar - Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor și a crește atractivitatea activităților de predare-evaluare - Incurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare în vederea formării și autoformării profesionale și civice - Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător, formându-se astfel abilități practice specifice - Desfasurarea simularilor examenelor de certificare a competențelor profesionale - nivel 4, 5 și a probelor examenului de bacalaureat pentru stabilirea măsurilor concrete de îmbunătățire a rezultatelor - Utilizarea materialelor didactice și materialelor auxiliare avizate MEN în procesul de predare-învățare care vin să completeze predarea-evaluarea de calitate - Existența profesorului itinerant pentru sprijinirea elevilor cu CES într-un demers colaborat cu alți factori de progres și integrare - Existența programelor personalizate pentru elevii cu CES pentru atingerea descriptorilor de performanță specifici - Se realizează ore folosind tehnologii moderne de comunicare și informare: calculator, mijloace audio, videoproiector, etc. pentru lecții atractive, verificări obiective, stimularea unor conexiuni inter și intra-disciplinare - Acordarea de sprijin elevilor pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare prin activități de consiliere și orientare realizate cu personal calificat în domeniu - Participarea profesorilor și elevilor la concursuri și olimpiade care să verifice și să completeze bagajul de cunoștințe, - Premii obținute la concursuri școlare și olimpiade care să contribuie astfel la creșterea stimei comunității față de școală, la cunoașterea acesteia la diferite nivele 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr relativ mare de profesori suplینitori și de profesori care au norma de predare în mai multe școli duce la greutate în realizarea orarului care să respecte curba de efort a elevilor - Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților practice și teoretice

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- implicarea cadrelor didactice în programe de formare naționale și europene în funcție de nevoile identificate la nivel personal dar și instituțional
- realizarea unui sistem pentru monitorizarea progresului elevilor, implementarea platformei Soft School la toate clasele pentru urmărirea absentelor și informarea familiei în timp real
- antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare care să determine creșterea interesului elevilor față de învățarea non – formală pentru asimilare, consolidare cunoștințe, deprinderi

2.2. Resurse materiale

LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII „Sfântul Apostol Andrei” dispune de trei corpuri de clădire cu:

- ❖ **23 săli de clasă**
- ❖ **5 laboratoare**, din care:
 - 1 laborator de bio-chimie
 - 1 laborator biologie
 - 2 laboratoare de informatică
 - 1 laborator alimentare- tehnica servirii
- ❖ **3 ateliere** din care:
 - 1 Atelier gastronomie
 - 2 ateliere estetice și igiena corpului omenesc
- ❖ **6 cabinete**, din care:
 - Cabinet multimedia
 - Cabinet de logopedie
 - Cabinet pentru nevazatori
 - Cabinet pentru CES
 - Cabinet SSM / CEAC
 - Cabinet medical si sala de tratament
 - Cabinet de consiliere psihopedagogică
 - 4 cabinete nursing
- ❖ **O bibliotecă** care conține 16122 de volume
- ❖ **Amfiteatru** modern cu 90 de locuri, dotat corespunzător
- ❖ **Sală de sport dotată cu vestiare (fete, baieti) și toaleta *fete, baieti)**
- ❖ **Terenuri de sport:** 1 teren de baschet și 2 terenuri de handbal
- ❖ **Birou director**
- ❖ **Birou caserie**
- ❖ **Birou secretariat**
- ❖ **Birou contabilitate**
- ❖ **6 Grupuri sanitare**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Lucrari de reabilitare, reparatii la sala de sport, la instalatia electrica si de termoficare a corpului B care asigura confortul necesar;</p> <p>-Cuprinderea scolii in programul european de reabilitare, modernizare si dotare, derulat de Primaria si Consiliul Local al Municipiului Ploiesti</p> <p>-Teren de baschet cu nocturna amenajat din fonduri locale;</p> <p>- Școala dispune de soft-uri educaționale (AEL) și de Internet pe cablu și wi-fi care permit desfășurarea de activități specifice IT la toate disciplinele</p> <p>- Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare)</p> <p>- Implicarea profesorilor școlii în realizarea materialelor didactice</p> <p>- Bibliotecă școlară bine dotată și cu un program de activități divers</p> <p>- Mobilier nou, videoproiector în unele săli de clasă</p> <p>- Existența unei săli de sport cu echipamente moderne</p>	<p>- realizarea incompletă a rețelei termice</p> <p>- o parte din utilajele și echipamentele din dotarea școlii sunt uzate moral</p> <p>- lipsa fondurilor pentru reabilitarea aleilor și împrejurimii cu gard a curții școlii</p> <p>- lipsa fondurilor pentru asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenurilor de sport al școlii</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Existența echipamentelor TIC , a videoproiectoarelor - Functionarea ONG-ului „Yuoth for Europe”care contribuie permanent la dezvoltarea scolii si asigurarea sigurantei elevilor 	
---	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor din diferite surse
- ❖ informarea permanentă autorităților locale cu privire la stadiul infrastructurii școlii și asupra lucrărilor necesare
- ❖ gestionarea corespunzătoare a spațiilor disponibile

2..3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ - Un număr mare de absolvenți ai liceului care isi continua studiile <p>Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 - Promovabilitate în procent de 93,8% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5 - Promovabilitate în procent de 77,70% la examenul de bacalureat <ul style="list-style-type: none"> - Un număr mare de absolvenți ai liceului tehnologic își continuă studiile atât prin sistemul de învățământ universitar, cât și la școala postliceală - 40% din totalul absolvenților sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de interes a elevilor în ceea ce privește performanța școlară ridicată și formare individuală

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ Îmbunătățirea calitatii procesului de predare –învatare prin monitorizare continua, stabilire de obiective realiste si evaluare continua folosind metode varite,moderne si adaptate cerintelor
- ❖ Organizarea unor activitati de remediere,pregtare suplimentara a elevilor la disciplinele cu probe la Examenale Nationale
- ❖ Organizare de simulari ale examenelor la fiecare proba de examen
- ❖ Participarea elevilor la activitatile cuprinse in proiectul ROSE
- ❖ Monitorizarea permanenta a prezentei elevilor la scoala si la orele de pregtare suplimentara, diminuarea absenteismului si informarea permanenta a familiilor privitor la situatia scolara al elevului
- ❖ Îmbunătățirea relatiei scoala – familie implicarea cat mai mult, a parintilor in activitatile educationale destinate elevilor
- ❖ Îmbogățirea experientelor de invatare ale elevilor prin parteneriate educationale cu comunitatea
- ❖ Diversificarea si multiplicarea activitatilor de consiliere si orientare profesionala a elevilor si parintilor
- ❖ Tratarea diferentiata si individualizarea predarii-învatariievaluarii pentru asigurarea progresului școlar tuturor elevilor

2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor /monitorizarea absolenților

Cunoașterea elevului presupune o activitate complexă, care constă în culegerea datelor despre elev din diverse medii (familie, școală, grupuri de prieteni, etc.) în realizarea unor interviuri și utilizarea unor metode specifice de investigare a personalității. Această activitate constituie o condiție fundamentală a organizării și a desfășurării eficiente a procesului de educație, dar și o componentă esențială a procesului de consiliere și orientare școlară.

Pe de altă parte, autocunoașterea este o condiție esențială a orientării școlare și profesionale. Este un proces complex ce necesită un anumit nivel de dezvoltare a conștiinței, un anumit nivel și volum de cunoștințe atât despre nivelul social înconjurător, cât și despre propria persoană.

Pentru consilierea și orientarea carierei elevilor, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale.

S-a realizat o rețea pentru consiliere și orientare profesională în parteneriat cu:

- AJOFM
- CCD+ISJ
- Consiliul elevilor
- Comitetul reprezentativ al părinților
- Consiliul local
- Poliția de proximitate
- SC Zadumit Com Prod SRL (Casa Grande Lazarini)
- SC Igiena Lux SRL
- SC Estetica Modern SRL
- Centrul Medical Romar
- Casa de Cultură a Municipiului Ploiești
- CJRAE

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați părinții elevilor în cadrul consultațiilor și a ședințelor cu părinții. Profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu părinții acestora, în cadrul ședințelor de consultații.

Școala dispune de o comisie a diriginților, de consiliul reprezentativ al părinților și consiliul consultativ al elevilor. Școala dispune de un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- absolvenții de liceu au tendința de a-și continua studiile
- absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților. Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Existența consilierului educativ, comisiei diriginților, consiliul reprezentativ al elevilor, cabinetului de consiliere și orientare profesională care desfășoară activități tematice- Realizarea consilierii individuale și de grup în cadrul proiectului ROSE- Cabinetul de consiliere psihopedagogică este dotat corespunzător și este folosit pentru activități specifice- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție etc.	<ul style="list-style-type: none">- Slaba implicare a părinților în activitatea școlară și extrașcolară- Familii dezorganizate, monoparentale puțin aplecate asupra activității la școală a copilului- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților

2.2.5 Calificari si curriculum

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize care a avut ca obiective:

- ❖ identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal, profesional și postliceal
- ❖ identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice
- ❖ realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate

În alegerea calificărilor profesionale s-a ținut cont de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului local și ai agenților economici parteneri.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

Alături de disciplinele care se regăsesc în curriculum național, oferta școlară cuprinde și Curriculum de Dezvoltare Locală. Programele disciplinelor din CDL au fost elaborate de către cadrele didactice ale școlii în colaborare cu agenții economici de profil:

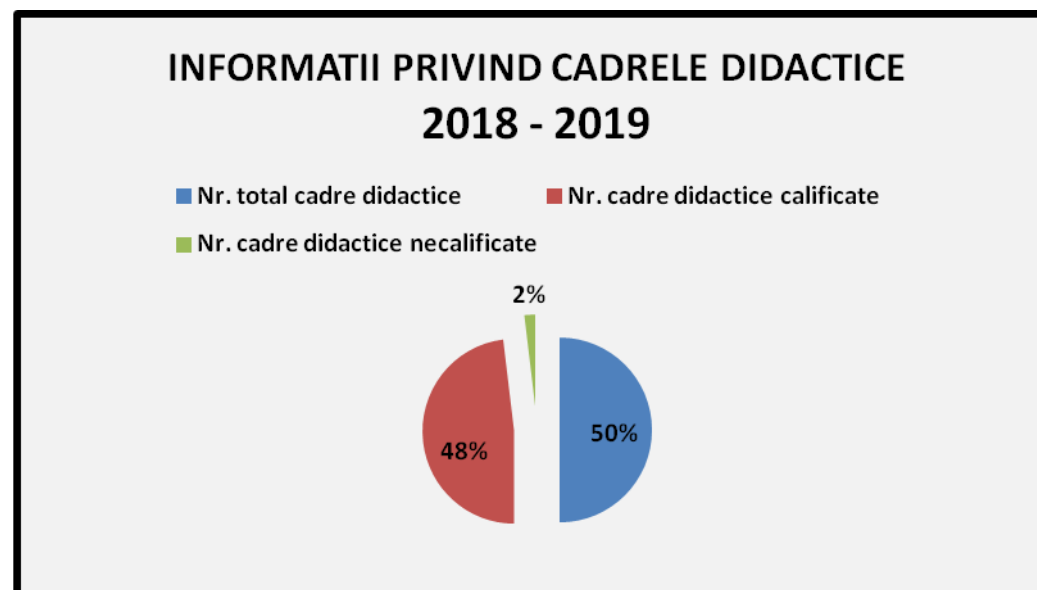
Nr. Crt	Institucia de invatamant	Denumirea operatorului economic	Titlul CDL -ului	Tipul CDL -ului	Profilul /Domeniul de pregatire	Calificarea profesionala	Clasa
1	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Hotel "La Starda" Ploiesti	Organizarea activitatii in unitatile de alimentatie	Aprofundare	Servicii/turism si alimentatie/ alimentatie	Bucatar	IX
2	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Hotel "La Starda" Ploiesti	Organizarea activitatii in unitatile de alimentatie	Aprofundare	Servicii/turism si alimentatie/ alimentatie	Tehnician in gastronomie	IX
3	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Hotel "La Starda" Ploiesti	Derularea activitatii in unitatile de alimentatie	Aprofundare	Servicii/turism si alimentatie/ alimentatie	Bucatar	X
4	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Hotel "La Starda" Ploiesti	Tehnica activitatii in unitatile de turism	Aprofundare	Servicii/turism si alimentatie/ turism	Tehnician in turism	X
5	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Carrefour Romania- Punct De Lucru In Ploiesti	Organizarea activitatii in comert	Aprofundare	Servicii/ comert	Tehnician in activitati de comert	IX
6	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Carrefour Romania- Punct De Lucru In Ploiesti	Tehnologia activitatii comerciale	Aprofundare	Servicii/ comert	Tehnician in activitati de comert	X
7	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	S.C. „Estetic Modern” Ploiești	Lucrari de esetica si ingrijire in frizerie	Aprofundare	Estetica si igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	IX

8	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	S.C. „Estetic Modern” Ploiești	Lucrari de esetica si ingrijire in coafura	Aprofundare	Estetica si igiena corpului omenesc	Coafor Stilist	X
9	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	S.C. „Estetic Modern” Ploiești	Lucrari de esetica si ingrijire in frizerie	Aprofundare	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer Coafor Manichiurist Pedichiurist	IX
10	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	S.C. „Estetic Modern” Ploiești	Lucrari de esetica si ingrijire in coafura	Aprofundare	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer Coafor Manichiurist Pedichiurist	X

2.2.6 RESURSE UMANE

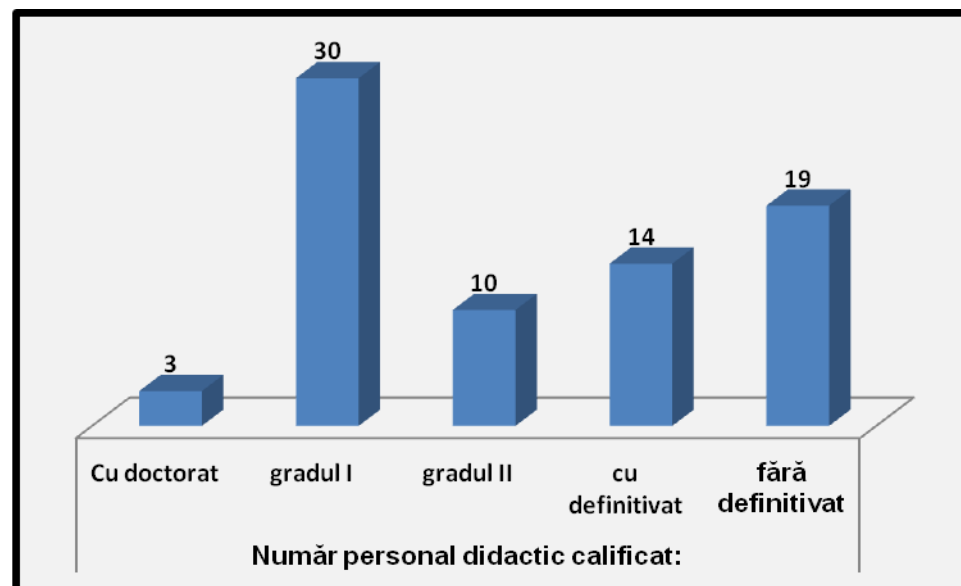
Numărul de cadre didactice în anul școlar 2018-2019

Cadre didactice				Din care:							
				Profesori				Maiștrii instructori			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați
79	76	3	96,20%	62	59	3	95.70%	17	17	-	100%



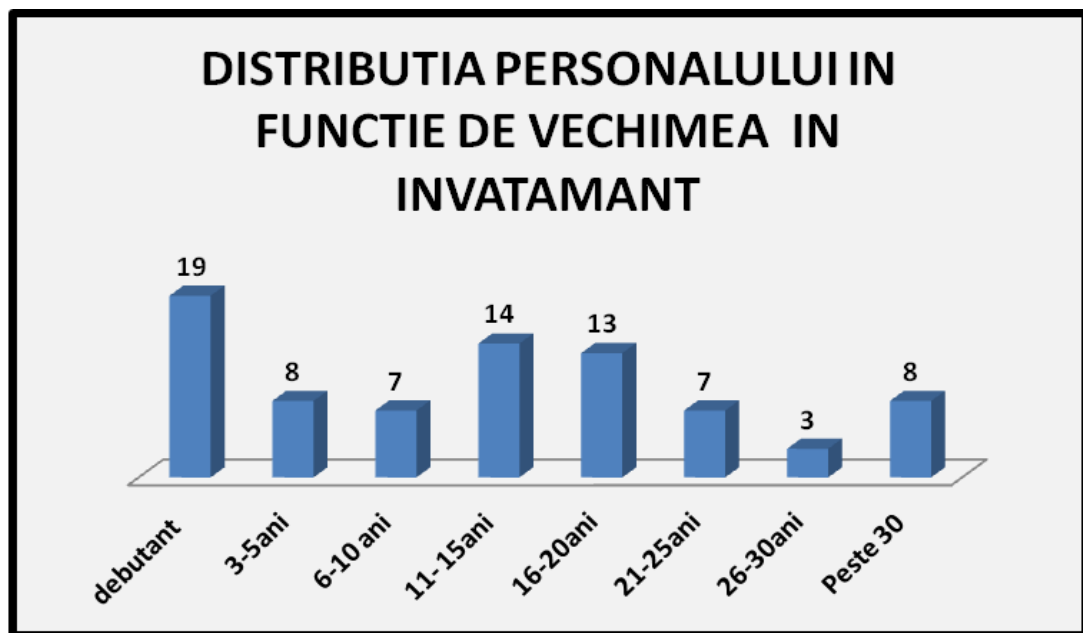
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
3	30	10	14	19	3



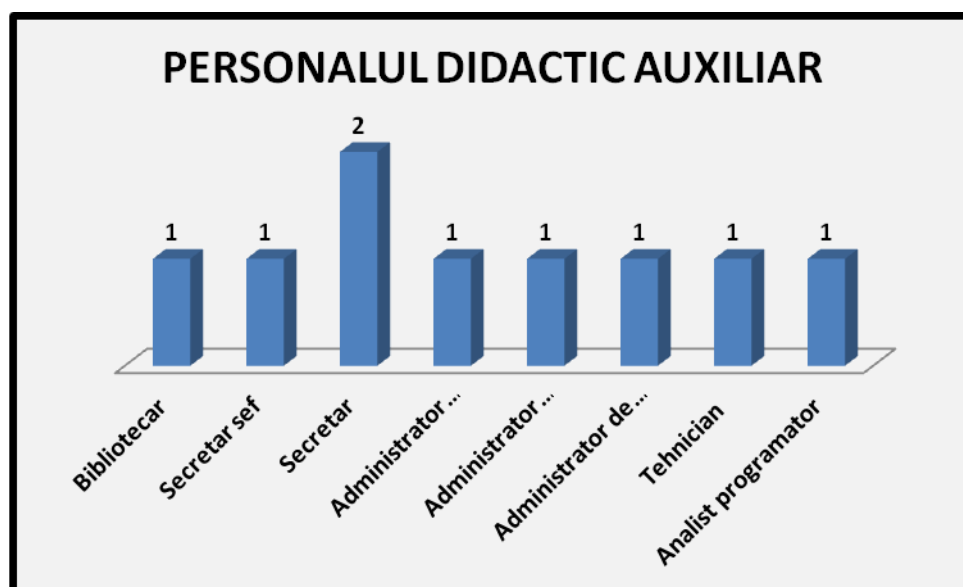
Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	19	8	7	14	13	7	3	8
- în unitate	9	32	24	6	5	0	3	0



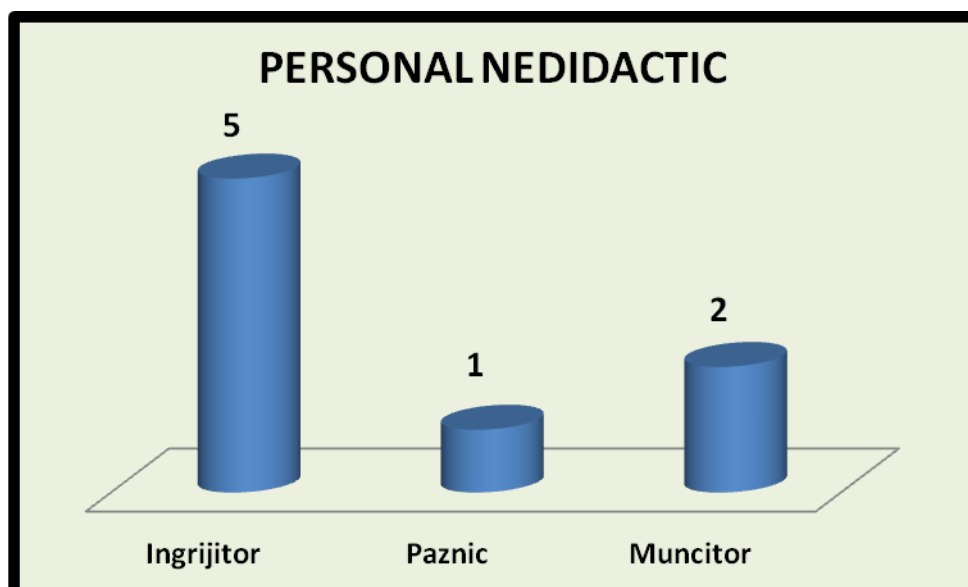
DIDACTIC AUXILIAR - NUMĂR PE CATEGORII:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	1	1	-	X	-
Secretar sef	1	1	1	-	X	-
Secretar	2	2	1,5	-	X	-
Administrator financiar (contabil sef)	1	1	1	-	X	-
Administrator financiar (contabil)	1	1	1	-	X	-
Administrator de patrimoniu	1	1	1	-	X	-
Tehnician	1	1	1	-	X	-
Analist programator	1	1	1	-	X	-



NEDIDACTIC - NUMĂR PE CATEGORII:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	5	5	5	-	X	-
Paznic	1	1	1	-	X	-
Muncitor	2	2	2	-	X	-



2.2.7 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	25	1275 m ²
2.	Cabinete*	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	8	314,6 m ²
3.	Laboratoare*	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	11	722 m ²
4.	Ateliere*	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	2	132,8 m ²
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	Sala sport-1 Teren sport-3	26,61 m ² 385 m ²
6.	Spații de joacă *	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	51
TOTAL			48	3607,01 m²

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	53,7 m ²
2.	Sală pentru servit masa*	-	-	-
3.	Dormitor *	-	-	-
4.	Bucătărie *	-	-	-
5.	Spălătorie *	-	-	-

6.	Spații sanitare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	7	140 m ²
7.	Spații depozitare materiale didactice	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	47 m ²
TOTAL			9	240,7 m²

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	2	63 m ²
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	2	18 m ²
3.	Contabilitate *	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	20,12 m ²
4.	Casierie *	-	-	-
5.	Birou administrație*	-	-	-
TOTAL			5	101,12 m²

2.2.8 Parteneriate si colaborări

Nevoia de aliniere la cerințele si exigentele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala si agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea si oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor si integrarea socio-profesionala a absolvenților.

Parteneriatul cu agenții economici

- Au fost încheiate convenții - contract cu agenti economici, pentru toate calificarile profesionale scolarizate, in vederea asigurarii unor condiții de pregătire practica a elevilor pe locuri de munca specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională (SC SORI'M STYLE INVEST SRL Ploiesti, SC BELRO TOUR SRL Ploiesti, Restaurant "PRESTIJ" Ploiesti, Restaurant "CETATE" Ploiesti, Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti, Spitalul de obstetrica ginecologie Ploiesti, Farmacii, etc)
- Elaborarea CDL-urilor in parteneriat cu agenții economici
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi si profesori

Parteneriatul cu autoritățile locale:

Au fost realizate in parteneriat cu autoritățile locale activități ca:

- ❖ Simpozionul de educație permanentă
- ❖ Bursa de valori educationale
- ❖ Oferta educațională
- ❖ Ziua porților deschise

Parteneriatul cu părinții

Comitetul de părinți este reprezentat in Consiliul de administrație al școlii si participă la rezolvarea problemelor cu care se confrunta școala: elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului de acțiune si a planului de activității extrașcolare. Implicarea activă a părinților în viața școlii prin organizarea unor lectorate cu părinții pe diverse teme și prin intermediul Asociației de Parinti „Youth for Europe”. Asociația de Parinti „Youth for Europe” participa activ la realizarea priorităților din planul operational si a obiectivelor din planul managerial prin activitati care au ca finalitate asigurarea sigurantei elevilor in scoala si atragerea unor surse de finantare extrabugetara, toate acestea avand un impact pozitiv asupra elevului.

2.3.ANALIZA SWOT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus pe lângă identificarea punctelor tari și a oportunităților și stabilirea amenințărilor și a punctelor slabe ale unității.

Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare.

Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, etc.) ➤ Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale pentru atingerea dezideratelor educaționale; ➤ Diversificarea CDS și creșterea atractivității școlii prin introducerea opționalului de limbă germană la clasele din învăț. primar și a Va ➤ Parcurgerea integrală a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară, asigurând astfel bagajul de cunoștințe specifice nivelului și disciplinei ➤ Rezultate multumitoare la examenul de bacalaureat 68%, dovada a celor de mai sus ➤ Experiența în elaborarea de Curriculumului în dezvoltarea locală precum și în aplicarea lui ➤ Discipline opționale(C.D.L.): - au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică. ➤ Există realizat suport de curs pentru fiecare C.D.L. ➤ Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o bună absorbție pentru piața muncii: coafor stilist, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, asistent medical generalist, asistent medical de laborator, asistent medical de farmacie, stilist, tehnician nutriționist, agente de turism-ghid. ➤ Existența unei program suplimentar de pregătire a 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore ce determină atractivitate scăzută a acestora ❖ Inexistența cadrului legislativ pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului pentru diminuarea fenomenului și pentru formare de tineri educați ❖ Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea curriculum-ului ❖ Rezistența la schimbarea reală sau invizibilă din partea colectivului de cadre didactice, elevi, părinți, parteneri ❖ Slabă implicare a părinților privind realizarea opțiunilor de formare a elevilor

<p>elevilor pentru Evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, examenul național de Bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5.</p> <p>➤ Existența scolii profesionale cu durata de 3 ani pentru calificările profesionale: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și bucătar</p> <p>➤ Existența unei biblioteci școlare dotată corespunzător (în prezent dispune de cca 18000 cărți).</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii; • CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate • CDL permite valorificarea abilităților individuale de lucru și înțelegere • Existența manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu în format letric și digital • Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET • 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Insuficienta diversificare și adecvare a CDL, la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ; ◆ Lipsa manualelor pentru învățământul post obligatoriu poate conduce, datorită resurselor financiare reduse ale părinților, la creșterea ratei abandonului școlar.

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor
2. Realizarea unei oferte CDL în parteneriat cu părinții, agenții economici, reprezentanții CDLPS, Consiliul local

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>➤ Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare.</p> <p>➤ Personal didactic calificat în proporție de 96.40%</p> <p>➤ Ponderele cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 74.40%</p> <p>➤ Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului ceea ce asigură dezvoltare de noi abilități în învățare</p> <p>➤ Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>➤ Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii.</p> <p>➤ Existența unui management care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Existența cadrelor didactice necalificate pe catedra de Estetica și igiena corpului omenesc ❖ Număr mare de profesori suplینitori ❖ Slaba motivare datorită salariilor mici ❖ Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale suplimentare atractive cadrelor didactice de valoare care au rezultate deosebite în activitatea didactică școlară și extrașcolară ❖ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ❖ Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. ❖ Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la creșterea prestigiului școlii ➤ Buna funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și găsirea soluțiilor de îmbunătățire a activității. ➤ Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant ➤ Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul existenței și funcționării Consiliului Elevilor 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate • Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații de merit) • Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultații) • Participarea cadrelor didactice la proiecte și parteneriate multilaterale alături de colegi din alte țări europene 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reducerea populației școlare la toate nivelurile ◆ Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare. ◆ Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. ◆ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, realizarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) ◆ Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite ◆ Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate, pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici)

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare pentru:
 - cunoașterea și implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității
 - învățarea centrată pe elev
 - utilizarea calculatorului în procesele de instruire
2. Implementarea unui sistem de recompensare a cadrelor didactice cu rezultate deosebite în activitate

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonduri extrabugetare obținute prin închirieri de spații și de la clasele de învățământ postliceal finanțat de către solicitanți, destinate în principal întrebuințării și modernizării condițiilor de studiu ale elevilor și modernizării bazei materiale; ➤ Existența unei sali de sport care dispune de dotare corespunzătoare; ➤ Existența unui teren de baschet modern realizat de Primăria Municipiului Ploiești din fonduri europene; ➤ Existența a 2 terenuri de handbal; ➤ Existența a 10 laboratoare (2 de informatică, 1 de fizicăchimie, 4 de nursing, 1 de alimentație, 1 de biologieși 1 cabinet multimedia) dotate corespunzător; ➤ Existența a 3 ateliere (2 de estetică și 1 de tehnica servirii) care indeplinesc standardele de calitate și funcționare; ➤ Existența a 22 de săli de clasă; ➤ Existența unui amfiteatru modern cu 90 de locuri, dotat cu tabla interactivă și videoprojector; ➤ Conectarea tuturor calculatoarelor din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor și internat, la rețeaua internet; ➤ Existența cabinetului de consiliere; ➤ Starea fizică a clădirilor se încadrează în normele SSM și ISU. ➤ Cuprinderea scolii în proiectul de modernizare, reabilitare și dotare cu fonduri europene, derulat prin Primăria și Consiliul Local al Municipiului Ploiești 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare. ❖ Fonduri insuficiente pentru amenajarea spațiilor de învățământ la standarde europene. ❖ Uzura morală și fizică a dotărilor, sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor din școală. ❖ Terenuri de sport în stare proastă (programate pentru reabilitare) ❖ Baza informatica invecitata si cu posibilități de recondiționare scăzute ❖ Resurse financiare insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor pentru achiziționarea echipamentelor și materialelor didactice și pentru întreținerea spațiilor școlare ❖ Comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Fondurile pentru cheltuielile de personal și pentru utilități sunt suficiente pentru a acoperi nevoile unității și sunt plătibile la timp. • Descentralizare și autonomie instituțională • Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil • Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri proprii • Posibilitatea de a obține resurse financiare din vânzarea produselor realizate în cadrul instruirii practice a elevilor din domeniul alimentație publică, prin comercializarea acestora la magazinul școlii • Un proiect cu finanțare UE, al primăriei, pentru re tehnologizare și reabilitare, care va aduce baza materială la un nivel corespunzător în corp A 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative. ◆ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate de la bugetul local pentru întreținere, reparații și igienizare ◆ Conștiința scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ◆ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduc la uzura morală a echipamentelor existente

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne pe discipline
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente
3. Implementarea unor softuri educaționale la nivelul tuturor catedrelor

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența Asociației de părinți a școlii Youth for Europe (funcționarea ei cu prsonalitate juridică) și acordarea de către aceasta a suportului necesar asigurării siguranței și securității elevilor și personalului unității de învățământ prin asigurarea pazei pe parcursul anului școlar; ➤ Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; ➤ Existența colaborărilor cu partenerii educaționali și cu instituții de cultură; ➤ Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor; ➤ Comisia diriginților, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizeaza semestrial întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii delinvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de muncă, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, Poliția Rutieră; ➤ Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ; ➤ Existenta unui program de popularizare și îmbunătățire a imaginii școlii și de ceștere a prestigiului ei în cadrul comunității, de promovare a ofertei educaționale. ➤ Derularea unor activitati in sprijinul comunitatii si al persoanelor institutionalizate in cadrul unui proiect din calendarul ISJ PH pentru educatie cetateneasca a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Multi elevi proveniti din familii cu probleme sociale (saracie, somaj, violenta, familii monoparentale, parinti plecati in strainatate). ❖ Existența unei lipse majore de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor. ❖ Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, instituții culturale) • Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi • Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenți economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală; • Calificări diverse cerute pe piața muncii. • Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările/specializările. • Interesul partenerilor de practică de a-și recruta personal dintre absolvenții unității de învățământ • Colaborarea foarte buna a școlii cu MEN, CCD, ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară ◆ Problemele sociale severe cu care se confruntă unele familii (șomaj, violență domestică) ◆ Contextul politic și socio – economic în continuă schimbare ◆ Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale tradiționale de asaltul mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive și dezinformează populația în general și părinții în special.

<p>Prahova, CNIDPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea foarte bună cu poliția, jandarmeria, autorități sanitare, biserică. • Existența „Contractului Educațional” între școala – părinte – elev și respectarea acestuia 	
--	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor proiecte și finalizarea celor în curs, întărirea unui parteneriat social cu toți factorii implicați în procesul instructiv - educativ al elevilor: agenți economici, instituții de cultură, instituțiile administrației publice etc.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

2.4. REZULTATELE ANALIZEI

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ◆ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ◆ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- ◆ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ◆ Promovarea imaginii școlii;
- ◆ Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ◆ Modernizarea și dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor;
- ◆ Anveloparea celor două corpuri de clădire;
- ◆ Reabilitarea și împrejmuirea cu gard a curții școlii;
- ◆ Asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenului de sport al școlii;
- ◆ Dotarea cabinetului multimedia cu mijloacele și materiale de un înalt nivel calitativ;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- ◆ Organizarea unor lecții vizită la agenții economici și a unor întâlniri cu oameni de afaceri;
- ◆ Schimburi de experiență între școli;
- ◆ Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

Din analiza SWOT se desprind următoarele concluzii:

- **Implicarea conducerii școlii în desfășurarea activităților prin crearea cadrului legal și a suportului tehnic necesar pe următoarele direcții:**
 - ❖ exersarea meseriei de către elevi în condiții reale de muncă, prin desfășurarea practicii comasate la agenți economici cu care școala a încheiat contracte de practică;
 - ❖ dezvoltarea abilităților sociale și de viață ale elevilor prin implicarea acestora în diverse activități ale școlii desfășurate la nivelul școlii sau la nivelul comunității locale
 - ❖ efectuarea unor lucrări de reparații și igienizare a spațiilor școlare- monitorizare video a exteriorului unității școlare;
 - ❖ participarea personalului la cursuri de formare inițială și continuă care corelează nevoile individuale cu cele ale organizației

- **Implicarea întregului personal în activitățile de îmbunătățire ceea ce presupune derularea următoarelor activități:**
 - ❖ fundamentarea demersului prin: stabilirea, la începutul anului școlar, a componenței Consiliului de administrație, CEAC, comisiilor metodice/comisiilor de lucru, stabilirea efectivelor la clase, stabilirea dirigintilor, etc;
 - ❖ dezvoltarea cunoștințelor și abilităților personale prin metode specifice;
 - ❖ derularea procesului de îmbunătățire a calității educației, a procesului instructiv-educativ și a relațiilor de parteneriat;
 - ❖ introducerea de metode didactice adecvate și coerente, evaluarea performanțelor anterioare ale elevilor și monitorizarea activităților acestora, prin grafice de control și planuri remediale;
 - ❖ colectarea și sistematizarea datelor necesare pentru elaborarea Planului managerial al anului școlar 2017-2018, corelat cu Planul de acțiune al școlii.
 - ❖ realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare;

- **Dezvoltarea abilităților elevilor în concordanță cu viziunea și misiunea școlii și cu politicile generale ale sistemului de învățământ prin:**
 - ❖ derularea în bune condiții a instruirii practice la agenți economici și, prin aceasta, facilitarea trecerii de la viața școlară la cea activă,
 - ❖ realizarea și participarea la numeroase activități de parteneriat educațional în scopul dezvoltării personale, cunoașterii de sine, formarea de abilități sociale, culturale, de sănătate; participarea la concursuri și olimpiade școlare;
 - ❖ participarea la programe remediale, centrate pe elev;
 - ❖ derularea unor activități de agrement.
 - ❖ dezvoltarea culturii organizaționale, formale și informale, proces atent monitorizat de managementul școlii, cu implicații relevante asupra climatului școlar.
 - ❖ dezvoltarea implicării factorilor interesați de procesul educativ ca urmare a activităților inițiate și monitorizate de CEAC în scopul identificării nivelului de satisfacție al părților interesate în procesul educativ; diseminarea rezultatelor activităților a fost realizată prin discuții la nivelul ariilor curriculare, prin rapoarte prezentate în ședințe și afișarea rapoartelor la avizierul școlii, s-au întocmit planuri de îmbunătățire la nivelul catedrelor și la nivelul școlii
 - ❖ dezvoltarea comunicării formale în cadrul organizației prin actualizarea site-ului școlii: www.liceulsfantulandrei.ro

2.5. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA/ÎMBUNĂTĂȚIREA

- asigurarea internă a calității
- promovarea învățării centrate pe elev
- sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare, identificate la nivel local și regional și asigurarea accesului tinerilor la educație și formare profesională
- implicarea într-un program Erasmus +, care să vizeze standarde internaționale de pregătire profesională
- formarea profesională continuă după nevoile identificate
- dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin atragerea de resurse financiare extrabugetare și fonduri europene
- realizarea unor programe de autofinanțare
- dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii
- dezvoltarea de rețele școlare interne și externe
- realizarea unui nou laborator de informatică
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea cărților de specialitate specifice calificărilor profesionale existente în școală
- reabilitarea terenurilor de sport
- anveloparea celor două corpuri de clădire ale școlii
- reabilitarea gardului școlii

Considerăm că pe baza în baza analizei și interpretării datelor furnizate de analiza SWOT se conturează următoarele priorități regionale și locale. Acestea, corelate cu , obiectivele specifice și țintele Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești, duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

2.6. PRIORITĂȚI CARE SE BAZEAZĂ PE ANALIZA NEVOILOR

1. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne precum și la cele de formare de abilități de lucru cu noul curriculum de cl. V -VIII, progresiv apdoptării
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

2.7. ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul personalului didactic, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează: **autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.**

Economic:

La nivel național se constată crșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deci cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori econmici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor proveniți din familii cu resurse financiare precare sau cu părinți plecati în străinătate).

Din acest punct de vedere, impactul programelor sociale (manuale gratuite, rechizite gratuite, burse profesionale, bani de liceu și alte forme de burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija lor principală fiind asigurarea condițiilor de trai propriilor copii. O parte importantă a elevilor școlii provin din familii numeroase, cu posibilități financiare reduse, din familii monoparentale și sunt navetiști. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă (Recomandare făcută în "**Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date**").

Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia avansează și se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

2.8. OBIECTIVE STRATEGICE

1. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate simulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării și aplicarea experienței cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare europene
2. Dezvoltarea capacității de adaptare a schimbărilor sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale
3. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia la nivel european
5. Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv
6. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate, care să corespundă cerințelor europene în domeniul pentru care se desfășoară pregătirea
7. Creșterea gradului de securitate al elevilor și cadrelor didactice în unitatea școlară
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin creșterea calității activității didactice și promovarea culturii, tradiției și valorilor naționale și europene

2.9. ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII:

1. Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor
2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii naționale și europene și la nevoile elevilor
3. Creșterea absorbției pe piața muncii a absolvenților Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești cu minim 10% în 2020 față de 2019
4. Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire
5. Reducerea abandonului școlar, diminuarea absenteismului și ameliorarea rezultatelor școlare
6. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv-educative în concordanță cu cerințele europene
 7. Reducerea procentului de conflicte între actorii educației
 8. Formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității didactice și dobândirii de noi cunoștințe și competențe care să permită desfășurarea unui învățământ de calitate și aplicarea la clasă a experienței învățământului european.

2.10. OPȚIUNI STRATEGICE ASOCIATE ȚINTELOR STRATEGICE URMĂRITE

Ținta 1. Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Implicarea cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare în specialitate și în metodică disciplinei, în conformitate cu oferta furnizorilor de formare continuă, în diferite comisii ale școlii și în activități desfășurate la nivel local, județean, național.	Anual
Resurse umane	Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de predare, învățare și evaluare pe baza standardelor de calitate, prin participarea la cursuri și alte forme de pregătire organizate de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori de formare.	Permanent
Resurse materiale și financiare	Folosirea surselor extrabugetare pentru finanțarea cursurilor de formare a cadrelor didactice	Anual
Relații comunitare	Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu furnizorii de formare profesională, cu Departamentele de pregătire a personalului didactic din diferite Universități.	Permanent

Ținta 2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele de instruire și la nevoile elevilor

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Identificarea planurilor - cadru și a programelor școlare în vigoare și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiilor metodice și consiliului profesoral Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici	Septembrie
Resurse umane	Promovarea unui climat de comunicare bazat pe relații de încredere, respect reciproc și competiție.	Permanent
Resurse materiale și financiare	Folosirea bazei materiale existente și a dotărilor cabinetelor, atelierelor, laboratoarelor pentru dobândirea competențelor specifice fiecărei discipline de învățământ/calificări profesionale.	Permanent
Relații comunitare	Stabilirea de parteneriate cu agenți economici în domeniile estetică și igiena corpului omenesc, turism și alimentație, comerț, sănătate și asistență pedagogică	Permanent

Ținta 3. Creșterea absorbției pe piața muncii a absolvenților Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești cu minim 10% în 2020 față de 2019

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Creșterea gradului de implicare a părinților în alegerea disciplinelor opționale oferite la nivelul unității de învățământ Creșterea gradului de implicare a agenților economici în realizarea și implementarea cu succes a CDL-urilor.	Permanent
Resurse umane	Implicarea cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii în realizarea CDL-urilor Formarea unei atitudini deschise prin care elevii să fie implicați în calitate de parteneri în derularea activităților didactice.	Permanent
Resurse materiale și financiare	Utilizarea adecvată a bazei materiale și a mijloacelor de învățământ existente pentru realizarea pregătirii practice în școală ca și în condiții reale la locul de muncă (practica la agenții economici).	Permanent
Relații comunitare	Negocierea de contractelor de practică cu agenții economici astfel încât finanțarea acestora de către unitatea de învățământ să fie cât mai mică iar elevii cu rezultate deosebite în activitatea practică să poată fi angajați de către aceștia la finalizarea studiilor.	Permanent

Ținta 4. Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Realizarea unei noi documentații sau revizuirea celei deja depuse pentru obținerea unui proiect Erasmus+ în scopul realizării unor schimburi de experiență cu unități similare din spațiul european, pentru dezvoltare profesională și formare de noi competente	Anual
Resurse umane	Realizarea unui program de consultață acordat de diriginți – min 1 ora/ săptămâna pentru fiecare diriginte	Permanent
Resurse materiale și financiare	Implicarea părinților în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii.	Permanent
Relații comunitare	Implicarea partenerilor educaționali în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă școala	Permanent

Ținta 5. Reducerea abandonului școlar, diminuarea absenteismului și ameliorarea rezultatelor școlare

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Propunere către MEN și Ministerul Administrației și Internelor de aplicare a măsurilor de răspundere judiciară prevăzute în Regulamentul cadru privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar față de părinții ai căror copii abandonează studiile sau lipsesc nemotivat	Octombrie
Resurse umane	Implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, consilierului educativ în desfășurarea unor activități de conștientizare a elevilor privind importanța continuării studiilor. Proiectarea și derularea unor activități de consiliere școlară și profesională cu elevii și părinții.	Permanent
Resurse materiale și financiare	Aplicarea la proiecte pentru obținerea de finanțări europene, MEN în scopul sprijinirii elevilor care provin din medii defavorizate și ai căror părinți au posibilități financiare reduse Implementarea Proiectului ROSE	Permanent
Relații comunitare	Implicarea partenerilor comunitari - poliție, jandarmerie, primărie, ONG-uri, asociații, biserica, autorități sanitare, fundații – în scopul realizării unor programe, proiecte care să combată delincvența juvenilă, abandonul școlar; violența în școală, consumul de droguri, alcool, etc.	Permanent

Ținta 6. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv- educative în concordanță cu cerințele europene

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Îmbunătățirea dotărilor specifice spațiilor școlare, laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă astfel încât acestea să fie dotate la standarde europene	Permanent
Resurse umane	Proiectarea și realizarea unor activități de atragere a unor sponsorizări, donații.	Permanent
Resurse materiale și financiare	Aplicarea la proiecte pentru obținerea de finanțări europene, MEN, etc. în scopul îmbunătățirii infrastructurii, bazei materiale și echipamentelor specifice Derulare programului Primăriei Ploiești de	Permanent

	re tehnologizare și reabilitare	Grafic de lucrări
Relații comunitare	Implicarea autorităților locale, cadrelor didactice și partenerilor educaționali pentru realizarea unor proiecte cu finanțare europeană	Permanent

Ținta 7. Reducerea procentului de conflicte

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Aplicarea prevederilor Regulamentului cadru privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar privind asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului în școală	Permanent
Resurse umane	Realizarea serviciului în școala de către cadre didactice Asigurarea pazei unității de învățământ Activitatea Comisiei de disciplină	Permanent
Resurse materiale și financiare	Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară pentru asigurarea pazei unității de învățământ	Permanent
Relații comunitare	Implicarea Asociației de părinți în procesul de asigurare a siguranței și securității elevilor și personalului	Permanent

Ținta 8. Formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității didactice și dobândirii de noi cunoștințe și competențe care să le permită desfășurarea unui învățământ de calitate și aplicarea la clasă a experienței învățământului european.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	TERMEN
Curriculum	Identificarea proiectelor de mobilitate școlară Completarea și depunerea formularelor de aplicație pentru proiecte europene KA1 și KA2 Erasmus+, domeniul școlar	Anual
Resurse umane	Implicarea cadrelor didactice pentru completarea și depunerea formularelor Participarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice la mobilități pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	Permanent

Resurse materiale si financiare	Aplicarea la proiecte pentru obtinerea de finantari europene, MEN, etc. în scopul îmbunătățirii activității didactice și dobândirii de noi cunoștințe	Permanent
Relații comunitare	Participarea unui numar cât mai mare de elevi, parinti si cadre didactice la mobilitati pentru cresterea calitatii procesului instructiv educativ	Permanent

2.11. REZULTATE AȘTEPTATE

În urma aplicării Proiectului de Dezvoltare Instituțională și a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești, rezultatele așteptate sunt următoarele:

Pentru elevi:

- Crearea unei personalități puternice prin formarea unei gândiri formative și stăpânirea modalităților adecvate de comunicare în situații diferite și prin formarea unei atitudini pozitive de relaționare cu diverse medii sociale, profesionale și culturale;
- Construirea unui set de valori de natură individuală, profesională și socială în funcție de care elevii să-și orienteze atât comportamentul cât și întreaga carieră;
- Consolidarea capacității de investigare și valorificare a propriei experiențe care să contribuie la creșterea calității vieții;
- Dobândirea de către toți elevii a cunoștințelor teoretice și abilităților practice, și a competențelor în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională în vederea unei absorbții rapide pe piața muncii;
- Motivarea elevilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, autorealizare, autodepășire.

Pentru unitatea școlară:

- ❖ Asigurarea unui mediu de muncă adaptat la standardele europene și crearea unei culturi care să determine interesul cadrelor didactice față de școală;
- ❖ Creșterea prestigiului unității de învățământ prin asigurarea unei pregătiri profesionale de înaltă clasă absolvenților și educarea lor pentru a fi responsabili în societate;
- ❖ Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate și implicarea partenerilor educaționali în procesul de educație.

Pentru comunitate:

- Asigurarea unor absolvenți pregătiți la standarde de calitate înalte care fac față cu succes schimbărilor
- Absolvenți responsabili capabili să răspundă cerințelor inovatoare ale societății moderne

2.12. PROGRAME DE DEZVOLTARE ASOCIATE PRIORITĂȚILOR LOCALE/ȚINTELOR STRATEGICE

Programele de dezvoltare care vizează îndeplinirea strategiei de dezvoltare sunt

structurate pe 5 categorii.

1. Programe de dezvoltare a curriculumului:

- Program de aplicare a curriculum – ului școlar;
- Program de întocmire a ofertei de CDȘ
- Program de întocmire a ofertei CDL în conformitate cu unitatile de competență prevăzute în planurile de învățământ pentru fiecare calificare, atât la clasele a IX-a , cât și a X-a.
- Program pentru asigurarea calității activității didactice.

2. Programe de dezvoltare a resurselor umane:

- Program de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare.
- Program de eficientizare a activității manageriale.
- Program de stimulare și apreciere a cadrelor didactice.

3. Programe de dezvoltare a bazei materiale:

- Program de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor școlare
- Program de reabilitare a infrastructurii unității școlare

4. Programe de promovare a imaginii școlii:

- Program de promovare a activității școlii.
- Program de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevii școlii

5. Programe de stabilire de parteneriate:

- Program de colaborare cu Asociația Părinților, ONG-uri
- Program pentru combaterea delincvenței juvenile
- Program de dezvoltare a activităților extrașcolare

PLANUL OPERAȚIONAL - AN SCOLAR 2019 - 2020

3.1 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE

3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

PRIORITATEA 1: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării și aplicarea experienței cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare europene.

Ținta: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesori-elevi-părinți-comunitate pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie sa se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei, ale curriculumului național și ale noutăților în domeniu la nivel național și european	Ședințe de informare organizate lunar: -avizier cu noutățile apărute -baza de date cu noutățile în domeniu apărute - utilizarea platformelor educaționale e-Learning și eTwinning.	Lunar	Resp. Asig calității Responsabili arii curriculare Nastase Silvia, Chilan Desdemona, Popa Elisabeta, Voicu Jean, Hristea Vișan	ISJ, CCD	150 LEI	Buget local Proiectul Erasmus +
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare în acest sens	Min 70% din ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare Accesarea platformei de comunicare eTwinning	Permanent	Director, Pană Magdalena Dir. Adjunct Marin Nicoleta Resp. Asig calității Vasile Mircea	ISJ, CCD	300 LEI	Venituri extrabugetare Accesarea de fonduri europene
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade	Premii acordate pentru rezultate deosebite	Permanent	Director, Pană Magdalena Dir. Adjunct Marin Nicoleta Profesorii diriginți	Agenți economici, Comitetul părinților, ISJ	500 LEI	Venituri extrabugetare Accesarea de fonduri europene
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor	Elaborarea, utilizarea în proporție de	Permanent	Director, Pană	ISJ, CCD, consiliul	-	Accesarea de

prin respectarea principiilor didactice si promovarea învățării centrate pe elev si valorilor europene	75% de instrumente didactice specifice fiecărei discipline Aplicarea in practice a cunostintelor si competentelor dobandite in cadrul vizitelor de studiu la scolile implicate inderularea proiectelor multilaterale.		Magdalena Cadre didactice	Consultativ al elevilor, Consiliul consultativ al părinților		fonduri europene
Stabilirea nevoilor de formare si dezvoltare a cadrelor didactice și participarea la stagii de perfecționare nationala si europeana	Ameliorarea calității activității didactice și centrarea activității pe elev Diseminarea si aplicarea in practica pedagogica cunostintelor dobandite cu ocazia vizitelor de studiu/formare din cadrul proiectelor naționale/ europene	Permanent	Responsabili arii curriculare, responsabil comisie formare	ISJ, CCD	-	Accesarea de fonduri bugetare/europene
Aplicarea Programului de prevenire si combatere a abandonului scolar si reducerea absenteismului in raport cu cerintele Uniunii Europene	Scăderea numărului cazurilor de abandon școlar sub 10%	Permanent	Prof diriginți, responsabilul comisiei diriginți	Consilier psihopedagogic, CJAP	-	-

PRIORITATEA 2: Insertia socio-profesionala a tinerilor pe piata muncii din tara si din Uniunea Europeana

Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării în UE și al reformei educaționale

Tinta: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii naționale si europene si la nevoile elevilor

Context: (Scurta descriere a problemei si a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesita îmbunătățire)
Școala trebuie sa vizeze nu numai educarea si formarea de tineri bine instruiți ci si pregătirea de absolvenți direct angajabili si imediat productivi. Descreșterea constanta a ofertei de locuri de munca necalificată sau slab calificata, dezvoltarea rapida in plan tehnologic , diseminarea si punerea in practica a noilor idei economice, cer din partea scolii o din ce in ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare si obținerea unui nivel ridicat de educație si formare a viitoarei forte de munca in context national si european

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie sa se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată nevoilor comunității locale si bazei materiale de care dispune școala care sa contribuie la formarea de profesioniști in domeniu	Propuneri privind planul de școlarizare, realizarea în procent de 100% Formarea de competente si deprinderi in concordanta cu exigentele de pe piata muncii din tara si Uniunea Europeana	Decembrie 2019	Director Pană Magdalena	Consiliul local, agenții economici, ISJ, Consiliul Consultativ al părinților, Consiliul Cconsultativ al elevilor	-	Realizarea de proiecte in parteneriat educational cu scoli din tarile UE
Monitorizarea absolvenților pe piata muncii	Chestionare aplicate unui procent de 80% dintre absolvent își interpretarea lor statistică	Iulie-august 2020	Director, resp CEAC, secretar	Absolventi	200 LEI	Buget local
Mediatizarea permanenta a ofertei educaționale a scolii la nivel local/ european.	Broșuri, pliante cuprinzând oferta scolii , care vor fi împărțite elevilor de gimnaziu, si elevilor absolvenți de liceu; organizarea unor activități de tipul „Ziua porților deschise”, participarea la Bursa de valori educationale; Organizarea unor schimburi de experiență cu elevii școlilor din tara si din strainatate; Popularizarea scolii, prin intermediul mass-mediei locale, rețele de socializare oficiale si prin participare la	Permanent	Directori Responsabil comisie imagine și comunicare Consilierul cu probleme educative școlare si extrașcolare,	Școlile generale din zona, ISJ, mass-media locală, scolile partenerie din cadrul proiectelor multilaterale.	500 LEI	Bugetul local Accesarea de fonduri europene prin diferite programe

	proiecte derulate in parteneriat cu scoli și din Uniunea Europeana					
Elaborarea curriculumu-lui la decizia scolii in raport cu opțiunile, aptitudinile si interesele elevilor	Programele pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane si sa vină în acord cu interesele elevilor	Octombrie 2019– Februarie 2020	Resp. Comisiei pentru curriculum Resp. Arii curriculare	ISJ, Agenți economici de specialitate	-	-
Implicarea reprezentanților angajatorilor in desfășurarea de examene de certificarea competentelor profesionale si in elaborarea de CDL-uri	Cel puțin 1 agent economic participant la elaborarea de CDL-uri și la desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale	Septembrie 2019	Resp. Arie curriculară „Tehnologii”	Agenți economici	-	-
Elaborarea proiectului activităților școlare si extrașcolare si al concursurilor școlare	Proiect de activități care să cuprindă min 4 activități de orientare si consiliere profesionala	Septembrie 2019	Consilierul cu probleme educative școlare si extrașcolare	Consiliul Consultativ al părinților, Consiliul Cconsultativ al elevilor	500 LEI	Bugetul local

PRIORITATEA 3: Continuarea implementării Sistemului Național pentru Asigurarea Calității

Obiectiv: Creșterea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală

Ținta: Implicarea activă a 95% din cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare națională și europeană în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde o serie de măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formarea profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competență centrală, regională și europeană. Proiectarea unui învățământ modern și eficient, care să corespundă cerințelor europene, presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală, să promoveze cultura, tradițiile și valorile europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Implicarea cadrelor didactice ce au absolvit cursuri de managementul calității în implementarea sistemului de asigurare a calității în concordanță cu principiile învățământului de calitate european	Funcționarea în parametri reali a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității pentru realizarea integrală a standardelor Abordarea standardelor la un nivel înalt de calitate,	Permanent	Director, Pană Magdalena, Dir. Adj. Marin Nicoleta, Resp. Asig calității	Inspectoratul Școlar Județean Prahova Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar	-	Proiecte cu finanțare europeană
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Revizuirea unor proceduri Aplicarea procedurilor deja elaborate și elaborarea altora conform cerințelor.	Permanent	Director, Pană Magdalena, resp comisie formare continuă, resp. Asig calității	ISJ	-	-

Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Cel puțin 2 asistențe precum și activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți/semestrial Aplicarea planului de consiliere al Comisiei de mentorat	An școlar 2019 - 2020	Director, Pană Magdalena, Dir. Adj. Marin Nicoleta, Resp. Asig calitatii	CCD, ISJ	200 LEI	Venituri proprii
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă pentru anul școlar anterior privind calitatea educației în școală	Creșterea calității activității instructiv-educative oferite de școală în concordanță cu cerințele și standardele europene	Oct. 2019	Director, Pană Magdalena Dir. Adj. Marin Nicoleta Resp Ariei curriculare Resp asig calitatii	CCD, ISJ	-	-

PRIORITATEA 4: Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu, cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale și cerințele europene.

Obiectiv: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% în fiecare an.

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățirea)

Creșterea duratei școlarizării, cu toate că determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă nu duce în mod necesar la ridicarea ratei angajabilității și la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii din țară și din străinătate și schimbările sociale naționale și europene

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:		
Elaborarea CDL-ului într-un sistem de parteneriat cu agenții economici ,în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu și cerințele europene	Lista de discipline opționale adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor în raport cu standardele europene	Septembrie 2019	Resp. Arie curriculară „Tehnologii”	ISJ, Consiliul Consultativ al părinților, Consiliul Consultativ al elevilor	-	-
Abordarea unor strategii didactice diferențiate	Materiale didactice specifice pentru laboratoarele de instruire practică	Permanent	Director, Pană Magdalena, Dir. Adj. Marin Nicoleta	ISJ, CCD	1000 LEI	Buget local
Efectuarea practicii la agenții economici de profil	Asigurarea locului de practică pentru 90% dintre de elevi. Monitorizare prezentei. Evluarea obiectivă a activităților desfășurate în practică.	Permanent	Director, Pană Magdalena Responsabil comisie metodică	Agentii economici	7000 lei	Bugetul local
Implicarea agenților economici în activitatea școlară prin participarea acestora la diferite acțiuni: proiecte, activități extrașcolare naționale și europene.	Îmbunătățirea colaborării școală-agent economic Inițierea unui proiect educativ local/regional cu participarea agenților de profil Promovarea tradițiilor și valorilor europene	Permanent	Director, Pană Magdalena, cadre didactice Coordonatorii de proiecte multilaterale, a	ANPCDEF Agentii economici IȘJ	1000 LEI	Fondul Social European Sponsorizări agenți economici

	ca rezultat al participarii elevilor si agentilor economice la schimburi de experienta in cadrul proiectelor multilaterale Erasmus+		muncii educative			
Asigurarea îmbinării optime între teorie si practică prin îmbunătățirea dotării laboratoarelor de instruire practică in raport cu standardele europene	Dotarea corespunzătoare a atelierelor prin raportare la experienta si profesionalismul altor unitatilor scolare, parteneri europeni.	Permanent	Director Pană Magdalena	ANPCDEF Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, ISJ	10000 LEI	Fondul Social European Buzet local

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului școală- familie- comunitate

Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia la nivel european

Ținta: Creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea și cu instituțiile de învățământ superior și de cultură

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățirea)

Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile naționale și europene. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul și caută să aplice în practică experiența europeană. Dezvoltarea unui real schimb social prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective, devine o sursă de netăgăduit a progresului economic și social. Atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate construite în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor, interacțiunea socială devine eficientă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa finanțării
Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitatea națională și europeană	Program de consultanță acordat de diriginți – min 1 ora/ săptămână Participarea la cursuri și stagii de formare în cadrul proiectelor europene Erasmus+, Pestalotzi, etc	August 2020	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Coordonatorii proiectelor europene:	ANPCDEF Comitetul reprezentativ al părinților, Comisia diriginți	-	Proiecte europene
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare națională și europeană	Implicarea a minim 30% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii. Activități comune cu Asociația de	Permanant	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	Comitetul reprezentativ al părinților Asociația părinților	500 LEI	Fonduri extrabugetare

	părinți "Youth four Europe" Stimularea autocunoașterii și cunoașterii reciproce a părinților și elevilor					
Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora pentru valorilor comune naționale și europene	Min 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici	Permanant	Director, Pană Magdalena	Agenții economici	1000 LEI	Fonduri extrabugetare
Modernizarea laboratoarelor și a sălilor de instruire practică , a sălilor de clasă	Laboratoare și sali de instruire moderne, adecvate necesităților și raportate la cerințele europene Implementare proiect ROSE	Permanent	Director, Pană Magdalena Coordonatori proiecte	Consiliul local, Cadre didactice de specialitate, maștrii instructori, Comitetul reprezentativ al părinților	20000 LEI	Buget local, venituri proprii, fonduri extrabugetare Atragerea de fonduri europene
Dezvoltarea unui proiect de parteneriat privind asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice în spațiul școlar	Asigurarea pazei, restricționarea accesului pe teritoriul școlii Sistem centralizat de supraveghere	Septembrie 2019 Noiembrie 2019	Director, Pana Magdalena	Comitetul de părinți,	42000 LEI	Sponsorizare părinților

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate, care să corespundă cerințelor europene în domeniul pentru care se desfășoară pregătirea

Ținta: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv- educative in concordanta cu cerintele europene

Context: (Scurta descriere a problemei si a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesita îmbunătățirea)

Infrastructura scolii nu corespunde integral standardelor actuale nationale si europene iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizica si morala. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie in primul rând de o dotare tehnica adecvata. Astfel, scoala trebuie să devină un factor de progres social, sa tina pasul cu viata care înseamnă evoluție, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede si nici spera ca ceea ce era bun in sistemul de învățământ de acum 20 de ani sa mai fie si astăzi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie sa se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa finanțării
Îmbunătățirea dotărilor specifice laboratoarelor în care se desfășoară orele de instruire practică și laborator tehnologic care sa corespunda exigentelor europene	Achiziționarea echipamentelor necesare formarii unor competente profesionale in concordanta cu cerintele europene	Decembrie 2019	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local	10.000 LEI	Buget local, sponsorizări, venituri proprii, finanțare europeană
Realizarea igienizării salilor de clasa, atelierelor laboratoarelor, grupurilor sanitare, etc	Cresterea confortului si asigurarea conditiilor optime pentru buna desfasurare a procesului instructiv-educativ , a sanatatii si sigurantei celor implicati.	Permanent	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local	200.000 LEI	Buget local, sponsorizări, venituri proprii, finanțare europeană

Anveloparea celor doua corpuri ale scolii	Optimizarea conditiilor de studiu si reducerea costurilor cu incalzirea in anotimpurile reci	August 2020	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local	200.000 lei	Buget local, sponsorizări, venituri proprii, finanțare europeană
Reabilitarea si imprejmuirea cu gard a curtii scolii	Cresterea sigurantei elevilor in mediul scolar si creerea unui aspect placut institutiei	Iunie 2020	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local	200.000 LEI	Buget local, venituri proprii, finantare europeana
Asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenului de sport al scolii	Cresterea calitatii actului didactic si a confortului	Iunie 2020	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local	200.000 lei	Buget local, venituri proprii, finantare europeana
Dotarea cu calculatoare și materiale didactice asemanator partenerilor din Uniunea Europeana	Calculatoare pentru fiecare arie curriculară Alinierea la standardele si valorile europene in domeniul calitatii educatiei	Decembrie 2019	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local, ISJ	32.000 lei	Buget local, sponsorizări, venituri proprii, finanțare europeană
Dotarea cabinetului multimedia cu mijloacele si materiale de un inalt nivel calitativ in raport cu cerintele	Condiții optime de desfășurare a procesului instructiv- educativ Alinierea la standardele si valorile	Augus 2020	CA, serviciul financiar-contabil	Consiliul local,	10.000 lei	Buget local, sponsorizări, venituri proprii,

europene	europene in domeniul calitatii educatiei Proiect ROSE					finanțare europeană
Imbogatirea fondului de carte al bibliotecii cu literatură de specialitate pentru calificările noi înființate	Achiziționarea literaturii de specialitate corespunzătoare calificărilor existente în oferta școlară	August 2020	CA, serviciul financiar-contabil,	Consiliul local,	3000 lei	Buget local, Sponsorizări

PRIORITATEA 7: Integrarea elevilor cu nevoi speciale in fluxul educațional si eliminarea tendințelor de abandon școlar.Sprrijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar si acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapida in colectiv

Ținta: Reducerea anuala a ratei de abandon școlar cu minim 2% si imbunatațirea rezultatelor la examenul de bacalaureat cu 10%

Context: (Scurta descriere a problemei si a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesita îmbunătățirea)

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confrunta fiecare școală. In condițiile accentuării acestui fenomen este necesara elaborarea unei strategii de acțiuni si a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar si realizarea obiectivului Uniunii Europene de reducere a abandonului școlar sub 10% pana in anul 2020.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie sa se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Costuri	Sursa de finanțare
Implementarea Proiectului ROSE Elaborarea unui program de consiliere si de sprijinire a elevilor cu probleme la învățatură si tendințe de abandon școlar	Ședințe de consiliere individuala – 1/săptămână	Permanent Durata proiectului	Director, Pană Magdalena Echipa de proiect Consilier psihopedagogic	CJAP, Diriginți, profesor itinerant, consilier psihopedagogic	Conform bugetului proiectului ROSE	Buget proiect Bugetul local
Elaborarea unui program de sprijin a elevilor cu risc de abandon școlar („Întinde-le o mână de ajutor”)	Implementarea programului și reducerea ratei de abandon școlar	Permanent	CA, consilier psihopedagogic, diriginți, cadre didactice Resp comisie prevenire	Părinți, cadre didactice, elevi cu rezultate deosebite, consilier psihopedagogic,		Venituri extrabugetare

			abandon școlar	diriginți		
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual a Poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor, tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora - realizarea unei baze de date cu rata absenteismului	Permanent	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare, profesorii diriginți Resp comisie prevenire abandon școlar	Comitetul reprezentativ al părinților, consilier psihopedagogic	500 lei	Bugetul local
Implicarea elevilor în activități conexe de nivel local și european, pe baza interesului acestora	Implicarea unui număr crescut de elevi în cadrul proiectelor europene Erasmus+, JA România și a proiectelor de la nivel local precum și participare la concursuri școlare	Permanent Conform grafice MEN, IȘJ	Coordonator programe și proiecte europene Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare	Consiliul consultativ elevilor	1000 lei	Implementarea de proiecte Comenius, Grundtvig și Erasmus+ Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei de abandon și absenteism	Organizarea unui program de consiliere a părinților prin care să fie informați și conștientizați privind necesitatea realizării obiectivului Uniunii Europene de reducerea a abandonului școlar sub 10%	Permanent	Coordonator proiecte și programe	Consiliul consultativ al părinților	-	Atragerea de fonduri europene pentru realizarea obiectivului UE
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătura	Acordarea de premii Implicarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătura în proiecte europene pentru împărtășirea experienței proprii	Iunie 2020	Director, Pană Magdalena, Coordonator proiecte și programe	Comitetul reprezentativ al părinților, agenți economici	1000 lei	Fonduri europene Venituri proprii

Desfășurarea activității în școală a profesorului itinerant, pentru sprijinirea integrării în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev Ședințe individuale și de grup	Permanent	Profesor itinerant, consilier psihopedagogic	ISJ, CJAP		Bugetul județean
Elaborarea și actualizarea unei baze de date a elevilor cu CES	Existența bazei de date	Permanent	Diriginți, cadre didactice, Profesor itinerant, consilier psihopedagogic	ISJ, CJAP		
Elaborarea și actualizarea unei baze de date cu elevii cu risc de abandon școlar (părinți plecați în străinătate, elevi cu număr mare de absențe, cazuri sociale, elevi proveniți din familii dezorganizate)	Existența bazei de date	Permanent	Diriginți, cadre didactice, consilier psihopedagogic	Societate care asigura mentenata		

PRIORITATEA 8: Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice în unitatea școlară

Obiectiv: Creșterea gradului de securitate al elevilor și cadrelor didactice în unitatea școlară

Ținta: Reducerea procentului de conflicte

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățirea)

Creșterea numărului de conflicte reprezintă una din cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiuni și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea violenței în mediul școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Costuri	Sursa de finanțare
Monitorizarea comportamentului elevilor în timpul pauzelor și după terminarea programului școlar	Achiziționarea unui sistem de monitorizare pentru corpul B	Decembrie 2019	CA, responsabilul comisiei antivolență, diriginți, cadre didactice	Comitetul de părinți, furnizori echipament video	10.000 lei	Sponsorizări, venituri proprii
Asigurarea serviciului în unitatea școlară de către cadrele didactice	Prevenirea evenimentelor nedorite (acte de violență, prezența persoanelor străine în școală, chiul)	Permanent	CA, consilier psihopedagogic, diriginți, cadre didactice	Părinți, cadre didactice, elevi cu rezultate deosebite, consilier psihopedagogic, diriginți	-	-
Lectorate cu părinții pe tema violenței în școală	Implicarea părinților în viața elevilor	Permanent	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare, profesorii diriginți	Comitetul reprezentativ al părinților, consilier psihopedagogic	-	-

Activități educative cu tematici anti-violență cu participarea poliției și a consilierului psihopedagogic	Realizarea planului operațional al factorilor responsabili cu 2 activități/sem în vederea conștientizării de către elevi a urmărilor săvârșirii actelor de violență și cunoașterea legislației în vigoare	Permanent	Coordonator proiecte și programe, a comisiei anti-violență	Consiliul consultativ elevilor	-	-
Elaborarea unui program de consiliere a elevilor care au un comportament violent	Identificarea și programarea acestor elevi	Noiembrie 2019	Responsabil comisie anti-violență	Consilier psihopedagogic, cadre didactice, Poliția de Proximitate, părinți, CJAR	-	-

PRIORITATEA 9: Continuarea aplicării în programul european de învățare pe tot parcursul vieții

Obiectiv: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin creșterea calității activității didactice și promovarea culturii, tradiției și valorilor europene

Ținta. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențele cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev

Context: (Scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățirea)

Experiența și cunoștințele dobândite de cadrele didactice participante în nenumărate proiecte europene, nu a constituit doar experiențe de viață personală. Toate au contribuit într-o foarte mare măsură la creșterea calității actului educațional în școală și, prin aplicarea la clasele de elevi, au demonstrat îmbunătățirea actului instructiv-educativ. Totodată s-a remarcat faptul că, deși având vârste diferite, elevii au fost receptivi și interesați de cultura, tradițiile și valorile europene arătându-se atrași și manifestând o dorință din ce în ce mai mare de cunoaștere.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului(ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate(măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:	Costuri	Sursa de finanțare
Completarea și depunerea formularului de aplicație pentru proiecte europene KA1 Erasmus+, domeniul școlar pentru anul școlar 2019 – 2020	Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la mobilități pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	Februarie 2020	Director Pana Magdalena Director adjunct Marin Nicoleta Responsabil comisie proiecte și programe europene	Parteneri din țările UE	-	-
Completarea și depunerea formularului de aplicație pentru proiecte europene KA2 Erasmus+, parteneriate strategice în domeniul școlar	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice la mobilități pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	Februarie 2020	Asociația de părinți "Youth for Europe"	Parteneri din țările UE	-	-
Aplicații la clasă a metodelor activ-participative însușite, diseminări, Workshop-uri pentru creșterea interesului de implicare în procesul de aplicare și desfășurare a proiectelor E+	Metode și tehnici pedagogice noi	Permanent	Cadre didactice	Elevi, cadre didactice	-	-

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- *perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională*
- *participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic*

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin definitivat și grade didactice	Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de susținere a acestora	August 2020	Director Responsabil formare continuă	ISJ, Universități de profil	-	-
Activități metodice în cadrul catedrelor	Implicarea activă a cadrelor didactice	Lunar	Director adjunct Responsabili comisii metodice	ISJ	-	-
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Implicarea activă a cadrelor didactice	Semestrial	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	ISJ, CCD	-	-
Stagii de formare pe metode active de învățare	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD	4000 lei	Buget local
Stagii de formare europene	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	Externi		Fonduri europene
Participare la stagii de formare continuă personal auxiliar și nedidactic	Implicarea activă a personalului nedidactic și didactic auxiliar	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD, DSP	1000 lei	Buget local

PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice Angajarea la sfârșitul perioadei de școlarizare Elaborarea CDL-urilor Participarea la examenele de certificare a competențelor profesionale	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat	Anual	Echipa managerială Responsabilul Ariei „Tehnologii”	Agenti economici	10.000 lei	Buget local Fonduri proprii
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă, participă la examenele de certificare a competențelor profesionale	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii	Anual	Echipa managerială Responsabilul Ariei „Tehnologii”	Agentia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	-	-
Lectorate cu părinții, activități părinți-elevi	Raportări semestriale	Conform planificării	Comitetul de părinți	Reprezentanții părinților	-	-
Furnizori de formare națională și europeană	Raportări semestriale, susținere în vederea derulării parteneriatelor stabilite	Permanent	Echipa managerială	Inspectoratul Școlar Județean	-	-

Furnizori de informații și de resurse materiale	Raportări semestriale, oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale	Permanent	Echipa managerială	Primărie, Consiliul Local	-	-
Furnizori de educație în domeniu	Raportări lunare, obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Echipa managerială	Poliția de proximitate	-	-
Asigurarea consilierii elevilor, Identificarea problemelor elevilor, propunerea unor planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent		CJAP	-	-
Asigură desfășurarea unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Echipa managerială Coordonator educativ	Casa de Cultură Ploiești Organizații culturale	-	-

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE SI EVALUARE

Tipul activitatii	Responsabilitatea monitorizării si evaluării	Frecventa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiza
Întocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Lunar	Martie 2020
Monitorizarea periodica a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	Trimestrial	Decembrie 2019
Comunicarea acțiunilor corective in lumina rezultatelor obținute	Director adjunct Responsabil CEAC	Trimestrial	Decembrie 2019 Aprilie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Director Responsabil CEAC	Anual	Semestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare si a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Responsabil CEAC	Anual	Octombrie 2019
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie 2020
Evaluarea progresului in atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS in urma evaluării.	Director adjunct Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2020

<p>Monitorizarea execuției financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burse - obiecte de inventar - reparații curente - cheltuieli materiale - reparații curente, capitale 	<ul style="list-style-type: none"> - director adjunct - director, contabil șef - director, contabil șef - director, contabil șef 	<p>Trimestrial</p>	<p>Decembrie 2019, martie 2020, iunie 2020, septembrie 2020</p>
---	--	--------------------	---

3.6 FINANȚAREA PLANULUI

a). Execuția financiar – contabilă pe anul 2018

a.1. Resurse din bugetul local: 478,11 mii lei, *din care pentru:*

- cheltuieli de personal: 40,63 mii lei;
- cheltuieli materiale: 303,78 mii lei;
- reparatii curente: 0 - capitale: 0
- obiecte de inventar: 44,98 mii lei;
- burse: 50,31 mii lei;
- ajutoare sociale: 38,41 mii lei;

a.2. Resurse extrabugetare: 215,78 mii lei, *din care pentru:*

- salarii: 140,30 mii lei;
- cheltuieli materiale: 15,21 mii lei;
- obiecte inventar: 3,60 mii lei;
- reparatii curente: 56,67 mii lei;

a.3. Salarii buget republican: 4317,76 mii lei

b). Bugetul estimat pentru anul calendaristic 2019

b.1. Resurse din bugetul local : 610 mii lei, *din care pentru :*

- cheltuieli de personal: 54 mii lei;
- cheltuieli materiale: 466 mii lei;
- reparatii curente: 0 - capitale: 0
- obiecte inventar: 10 mii lei;
- burse: 46 mii lei;
- asistenta sociala: 34 mii lei

b.2. Resurse extrabugetare: 265 mii lei *din care pentru :*

- salarii: 177 mii lei;
- cheltuieli materiale 28 mii lei;
- obiecte de inventar: 10 mii lei;
- reparatii curente: 50 mii lei;

b.3. Salarii buget republican: 6693,61 mii lei

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în ederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare , incluzând activități de seminar și ateliere de lucru , cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional , reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definite pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și puse la dispoziția personalului școlii , a părinților și elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Prahova și de domnul Ionescu Ion care a oferit asistența pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa , proiectul a primit aprobarea ISJ.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare , precum și responsabilitățile fiecăruia.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	<i>Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ</i>
PLAI	<i>Planul Local de Acțiune pentru Învățământ</i>
PAS	<i>Planul de Acțiune al Școlii</i>
AJOFM	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
ANOFM	<i>Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJ	<i>Consiliul Județean</i>
CAEN	<i>Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională</i>
CNP	<i>Comisia Națională de Prognoză</i>
CR	<i>Consoțiu Regional</i>
CLD	<i>Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
COR	<i>Codul Ocupațiilor din România</i>
CDR	<i>Consiliul de Dezvoltare Regională</i>
FPC	<i>Formare Profesională Continuă (formarea adulților)</i>
DJS	<i>Direcția Județeană de Statistică</i>
SEOFM	<i>Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca</i>
FSE	<i>Fondul Social European</i>
UE	<i>Uniunea Europeană</i>
PIB	<i>Produsul Intern Brut</i>
VAB	<i>Valoarea Adăugată Brută</i>
ÎU	<i>Învățământ Universitar</i>
IDRU	<i>Index Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
DRU	<i>Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
INS	<i>Institutul Național de Statistică (România)</i>
IPT	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
ISCED	<i>Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)</i>
ISCO	<i>Intenational Standard Classification of Occupations</i>
ISJ	<i>Inspectoratul Școlar Județean</i>
OIM	<i>Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)</i>
IFPI	<i>Învățământ și Formare Profesională Inițială</i>
CLDPS	<i>Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională</i>
PDL	<i>Planul de Dezvoltare Locală</i>
ACL	<i>Analiza Cadrului Logic</i>
APM	<i>Analiza Pieței Muncii</i>
MECI	<i>Ministerul Educației Cercetării</i>
MMFPS	<i>Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale</i>

PNAO	<i>Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
PND	<i>Planul Național de Dezvoltare</i>
ONG	<i>Organizații Non-guvernamentale</i>
NUTS	<i>Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică</i>
PCM	<i>Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)</i>
UIP	<i>Unitatea de Implementare a Proiectului</i>
PDR	<i>Planul de Dezvoltare Regională</i>
RO	<i>România</i>
POS	<i>Programul Operațional Sectorial</i>
SAM	<i>Scoala de Arte și Meserii</i>
SWOT	<i>Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări</i>
TVET	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
VET	<i>Învățământ și Formare Profesională</i>
WB	<i>Banca Mondială (Word Bank)</i>
UNESCO	<i>Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură</i>
SPP	<i>Standarde de Pregătire Profesională</i>